

Výroční zpráva školy za školní rok 2022/23



čj. SPSEOL 1244/2023
Olomouc, říjen 2023

Ing. Josef Kolář
ředitel školy

Obsah

1. Základní údaje o škole	4
2. Přehled oborů vzdělávání.....	5
2.1. Střední průmyslová škola elektrotechnická - čtyřleté denní studium:.....	5
2.2. Vyšší odborná škola - 3leté denní/3,5leté dálkové studium:	5
3. Personální zabezpečení činnosti školy	6
4. Údaje o přijímacím řízení	9
4.1. Střední průmyslová škola.....	9
4.1.1. Přihlášení/přijetí žáci	9
4.1.2. Přihlášení žáci dle prospěchu ze ZŠ	9
4.2. Vyšší odborná škola	10
4.2.1. Přehled přihlášených studentů do 1. ročníku VOŠ 2023/24	10
5. Popis procesu realizace naplňování školních vzdělávacích programů.....	11
6. Výsledky vzdělávání žáků SPŠE a studentů VOŠ.....	12
6.1. Přehled prospěchu v 1. pololetí školního roku 2022/23 ke dni 31. 1. 2023.....	12
6.2. Přehled prospěchu v 2. pololetí školního roku 2022/23 ke dni 31. 8. 2023.....	13
6.3. Výchovní opatření ve školním roce 2022/23.....	13
6.4. Hodnocení maturitních zkoušek.....	14
6.4.1. Jarní zkušební období.....	14
6.4.2. Podzimní zkušební období.....	14
6.5. Hodnocení absolutorí	14
7. Výchovní poradenství a uplatňování absolventů	15
7.1. Výchovní poradenství	15
7.2. Uplatnění absolventů	17
8. Prevence sociálně patologických jevů a zajištění podpory žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných.....	19
8.1. Minimální preventivní program pro školní rok 2022/23	19
8.2. Hlavní úkoly MPP (metodik prevence patologických jevů)	19
8.2.1. Preventivní program pro žáky	19
8.2.2. Aktivita pro žáky	20
8.2.3. Aktivita pro pedagogické pracovníky	20
8.2.4. Aktivita pro rodičovskou veřejnost	20
8.3. Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků, jazyková podpora.....	21
9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	22

9.1.	Přehled témat dalšího vzdělávání 2022/23	23
9.2.	Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	25
10.	Aktivity školy a prezentace na veřejnosti.....	27
10.1.	Úspěchy v soutěžích.....	27
10.1.1.	Odborné soutěže	27
10.1.2.	Jazykové a přírodovědné soutěže	29
10.1.3.	Sportovní soutěže	29
10.2.	Pořadatelská činnost.....	29
11.	Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti	30
12.	Základní údaje o hospodaření školy v roce 2022	31
12.1.	Tabulka nákladů a výnosů	31
12.2.	Hospodářský výsledek.....	31
12.3.	Tvorba hospodářského výsledku	31
12.3.1.	Hlavní činnost	31
12.4.	Výnosy v hlavní činnosti.....	34
12.4.1.	Doplňková činnost	35
12.5.	Peněžní fondy.....	36
12.6.	Zaměstnanci	37
13.	Další informace o škole	41
13.1.	Zapojení školy do projektů financovaných ESF.....	41
13.2.	Spolupráce s odborovou organizací, zaměstnavateli a dalšími partnery	41

1. Základní údaje o škole

Název:

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická v Olomouci

Sídlo školy:

Božetěchova 3, 779 00 Olomouc

Adresa WWW:

<http://www.spseol.cz>

Typ školy:

státní vyšší a střední odborná škola

Typ organizace:

příspěvková organizace se zřizovatelem Olomouckým krajem

REDIZO školy:

600 017 176

IČ školy:

00 844 012

IZO obou typů vzdělávání ve škole a odloučených pracovišt:

Střední průmyslová škola elektrotechnická

000 844 012

Vyšší odborná škola

110 031 393

Školní jídelna

108 033 911

Ředitel školy:

Ing. Josef Kolář

Zástupce ředitele pro SPŠE a všeobecně-vzdělávací předměty:

Mgr. Miloš Metelka

Zástupce ředitele pro VOŠ a odborné předměty a praktickou výuku:

Ing. Jiří Burda

Školská rada SPŠE:

zřízena OK dne 12. 7. 2021 – 6 členů, předseda Ing. Jiří Burda

Školská rada VOŠ:

zřízena OK dne 20. 12. 2017 – 3 členové, předsedkyně Ing. Vladimíra Šmídová

Počty studentů:

počet žáků středoškolského studia:

zahájilo – 355, ukončilo 4. ročník - 86

počet studentů vyšší odborné školy:

zahájilo – 82, ukončilo absolutoriem - 6

2. Přehled oborů vzdělávání

2.1. Střední průmyslová škola elektrotechnická - čtyřleté denní studium:

26-41-M/01 Elektrotechnika - ŠVP Automatizační a komunikační systémy

I. ročník - 26-41-M/01 Elektrotechnika	2 třídy	60 žáků
II. ročník - 26-41-M/01 Elektrotechnika	2 třídy	60 žáků
III. ročník - 26-41-M/01 Elektrotechnika	2 třídy	59 žáků
IV. ročník - 26-41-M/01 Elektrotechnika	2 třídy	59 žáků

78-42-M/01 Technické lyceum - ŠVP Technické lyceum s IT specializací

I. ročník - 78-42-M/01 Technické lyceum	1 třída	30 žáků
II. ročník - 78-42-M/01 Technické lyceum	1 třída	30 žáků

78-42-M/01 Technické lyceum - ŠVP Technické lyceum

III. ročník - 78-42-M/01 Technické lyceum	1 třída	29 žáků
IV. ročník - 78-42-M/01 Technické lyceum	1 třída	27 žáků

CELKEM **12 tříd** **354 žáků**

2.2. Vyšší odborná škola - 3leté denní/3,5leté dálkové studium:

26-47-N/02 Aplikace výpočetní techniky (denní/dálková forma studia)

odborné zaměření ekonomika nebo telekomunikace a automatizace

I. ročník	ekonomika	1/0 třída	24/0 studentů
	telekom. a autom.	1/0 třída	23/0 studentů
II. ročník	ekonomika	1/0 třída	6/0 studentů
	telekom. a autom.	1/1 třída	12/6 studentů
III. ročník	ekonomika	1/1 třída	2/2 studentů
	telekomunikace	1/1 třída	5/2 studentů
CELKEM		6/3 tříd	72/10 studentů

3. Personální zabezpečení činnosti školy

Pedagogický sbor školy		
P. č.	Titul, příjmení a jméno	Aprobace
1	Mgr. Babička Roman	FYZ, VYT
2	Mgr. Baránek Milan	MAT,FYZ,VYT
3	Ing. Bartoněk Josef	odb. elektro
4	Ing. Blažková Helena	odb. elektro
5	Ing. Burda Jiří	odb. elektro
6	Mgr. Deutsch Pavel	ANJ
7	Ing. Duda Antonín	odb. elektro
8	Mgr. Dudka Michal	odb. elektro
9	RNDr. Ferdanová Diana	MAT, DEG
10	Mgr. Gébová Radka	VYT
11	Ing. Hanina Martin	PRA, TEK, STR
12	Mgr. Hátle Jiří, PhD.	MAT, DEG
13	Mgr. Heglasová Jarmila	ČJL, ANJ
14	Mgr. Jirátková Julia	RUJ, ANJ
15	Mgr. John Oto	ČJL, NEJ, DĚJ
16	Mgr. Kašpar Ludvík, MBA	TEV, BIO
17	Ing. Kolář Josef	VYT
18	Mgr. Krbec Jaroslav	VYT, CHE
19	Ing. Křížan Václav	VYT
20	Ing. Kyselý Libor	odb. elektro
21	Mgr. Langerová Miluše	CJL, NEJ
22	Mgr. Losert Josef	odb. elektro

23	Mgr. Martinková Věra	EKO, UCE, VYT
24	PaedDr. Matlerová Vratislava	CJL, OBN
25	Mgr. Metelka Miloš	MAT
26	Ing. Navrátil Jiří	odb. elektro
27	Ing. Nožka Marek	odb. elektro, VYT
28	Mgr. Ošlejšková Věra	ČJL, ANJ
29	Mgr. et Mgr. Papoušková Alena	ANJ, NEJ
30	Mgr. Pavelka Petr	MAT, FYZ
31	Ing. Pospíšil Jaroslav	odb. elektro
32	Mgr. Prochasková Lenka	ČJL, ANJ
33	Ing. Sováková Romana	VYT, odb. elektro
34	Mgr. Stejskal Radek	VYT
35	Mgr. Šmehlík Vojtěch	TEV
36	Ing. Šmídová Vladimíra	EKO
37	Ing. Veselá Zuzana	odb. elektro
38	Mgr. Vlachová Tereza	ČJL, ANJ
39	Ing. Ženčica Petr	odb. elektro
Ostatní pracovníci školy		
P. č.	Titul, příjmení a jméno	pracovní zařazení
40	Mgr. Hejtmánek Jaroslav	správce IT
41	Mayerová Blanka	sekretářka, hospodářka
42	Bc. Klaclová Jana	ekonomka, mzdová účetní
43	Vojtková Miroslava	asistentka, správce majetku, výdej stravy
44	Hess Dušan	správce budov, obsluha vytápění
45	Johanesová Ivana	uklízečka, výdej stravy



46	Kazimírová Marcela	uklízečka
47	Křůmalová Sylva	výdej stravy
48	Maiboroda Liudmyla	výdej stravy
49	Nakládalová Jana	uklízečka
50	Řeháková Petra ml.	uklízečka
51	Řeháková Petra st.	uklízečka, správce šaten v tělocvičně
52	Vojteková Anna	uklízečka

4. Údaje o přijímacím řízení

4.1. Střední průmyslová škola

Ve školním roce 2023/24 jsou plánovány tři třídy prvních ročníků

Obor 26-41-M/01 Elektrotechnika

Plán: **2** otevírané třídy, **60** přijímaných uchazečů

Obor 78-42-M/01 Technické lyceum

Plán: **1** otevíraná třída, **30** přijímaných uchazečů

Protože kapacita obou oborů byla naplněna již v 1. kole, nebylo třeba vypisovat další kola přijímacího řízení.

4.1.1. Přihlášení/přijetí žáci

Obor	Přihlášení	Přijetí	Podáno odvolání	Vyhověno odvolání	Odevzdali zápisový lístek
Elektrotechnika 26-41-M/01	123	60	38	35	60
Technické lyceum 78-42-M/01	88	30	36	12	30
Celkem	211	90	74	47	90

4.1.2. Přihlášení žáci dle prospěchu ze ZŠ

Obor	do 1,5	od 1,5 do 2	nad 2
Elektrotechnika 26-41-M/01	98	22	3
Technické lyceum 78-42-M/01	71	16	1

Z uvedených údajů průměrného prospěchu uchazečů o studium vyplývá, že průměr absolventů ZŠ se drží v pásmu do 1,5. Zhruba pětina uchazečů jak u oboru Elektrotechnika, tak Technické lyceum je pak v pásmu do 2,0 a žáci s horšími prospěchy než 2,0 se o naši školu v podstatě neucházejí (4 z 211). Vzhledem k cca 5% poklesu počtu přihlášených oproti minulému školnímu roku je zřejmé, že tento pokles způsobili především žáci s horším

prospěchem, pro které jsou kritéria přijetí příliš náročná, a mediální kampaň spojená s menší pravděpodobností přijetí tyto uchazeče odradila.

4.2. Vyšší odborná škola

V letošním školním roce jsou zájemci již druhým rokem přijímáni do studijního oboru s inovovanou akreditací. Její hlavní inovací je modernizace odborného zaměření telekomunikace o obor automatizace. Přijímací řízení proběhlo ve třech kolech 21. 6. 2023, 31. 8. 2023 a podle zájmu 3. kolo - 31. 10. 2023. Vzhledem k nízkému zájmu o dálkovou formu studia nebyla v tomto roce otevřena třída dálkového studia. Počty přijatých studentů na VOŠ nejsou k dnešnímu dni konečné, 3. kolo přijímacího řízení stále probíhá. Kritériem pro přijetí ke studiu bylo hodnocení úspěšného složení maturitních zkoušek na SŠ všech zaměření.

Přijímací řízení se konalo do akreditovaného vzdělávacího programu:

Obor: **26-47-N/... Informační technologie**

26-47-N/02 Aplikace výpočetní techniky – denní a dálková forma studia

odborné zaměření a) ekonomika

b) telekomunikace a automatizace

4.2.1. Přehled přihlášených studentů do 1. ročníku VOŠ 2023/24

(E = zaměření Ekonomika, T = zaměření Telekomunikace a automatizace)

		Přihlášených		Přijato		Nastoupilo	
		denní	dálkové	denní	dálkové	denní	dálkové
I. kolo (21. 6. 2023)	E	4	-	4	-	4	-
	T	6	-	6	-	6	-
II. kolo (31. 8. 2023)	E	6	-	6	-	6	-
	T	7	-	7	-	7	-
III. kolo - probíhá (do 31. 10. 2023)	E	6	-	6	-	6	-
	T	3	-	3	-	3	-
Celkem	E	16	-	16	-	16	-
	T	16	-	16	-	16	-

5. Popis procesu realizace naplňování školních vzdělávacích programů

V oboru Elektrotechnika 26-41-M/01 probíhala výuka ve všech ročnících podle ŠVP Automatizační a komunikační systémy. Výuka žáků prvního ročníku již podle revidované verze, ve které byl posílen předmět Elektronika ve třetím ročníku jednou hodinou určenou pro praktická cvičení.

V oboru Technické lyceum 78-42-M/01 výuka probíhala v 1. a 2. ročníku podle nového ŠVP Technické lyceum s IT specializací a ve 3. a 4. podle původního ŠVP Technické lyceum.

ŠVP byly rozpracovány do tematických plánů jednotlivých předmětů, které učitelé využívají k plánování výuky a následně poskytují zpětnou vazbu pro následné revize dokumentu ŠVP. Kontrola naplňování ŠVP probíhá během hospitací prováděných předsedy předmětových komisí a vedením školy.

Díky tomu, že dokumenty ŠVP případně jejich revize byly ve své přípravě široce diskutovány s učiteli jednotlivých předmětů, při naplňování jejich cílů nevznikají větší problémy. Do výukového procesu je postupně zařazováno nové vybavení zakoupené v posledních letech z vlastních prostředků školy a projektů.

Cíle všech ŠVP byly naplněny.

6. Výsledky vzdělávání žáků SPŠE a studentů VOŠ

6.1. Přehled prospěchu v 1. pololetí školního roku 2022/23 ke dni 31. 1. 2023

Třída	Počet žáků	Průměrný prospěch	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neklasif.	Neprospěl	Průměrná absence	Opustil školu
Elektrotechnika 26-41-M/01								
1A	30	1,59	14	15	0	1	35,67	0
1B	30	1,72	4	26	0	0	44,80	0
2A	30	1,59	11	18	0	1	29,13	0
2B	30	1,63	9	21	0	0	36,23	0
3A	29	1,85	7	22	0	0	47,10	0
3B	30	1,84	7	23	0	0	54,13	0
4A	29	1,54	12	17	0	0	50,34	0
4B	30	1,83	10	18	0	2	75,30	0
Celkem	238	1,70	74	160	0	4	46,59	0
Technické lyceum 78-42-M/01								
1L	29	1,47	14	15	0	0	36,55	0
2L	30	1,54	14	16	0	0	41,93	0
3L	30	1,54	11	19	0	0	67,40	0
4L	27	1,59	9	18	0	0	74,26	0
Celkem	116	1,54	48	68	0	0	55,04	0
Celkem škola	354	1,64	122	228	0	4	49,39	0

6.2. Přehled prospěchu v 2. pololetí školního roku 2022/23 ke dni 31. 8. 2023

Třída	Počet žáků	Průměrný prospěch	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neklasif.	Neprospěl	Průměrná absence	Opustil školu
Elektrotechnika 26-41-M/01								
1A	30	1,51	13	17	0	0	35,10	0
1B	30	1,76	7	23	0	0	50,03	0
2A	30	1,58	11	19	0	0	46,67	0
2B	30	1,74	9	21	0	0	46,20	0
3A	29	1,78	9	20	0	0	57,76	0
3B	30	1,83	7	23	0	0	55,13	0
4A	29	1,64	11	18	0	0	42,83	0
4B	30	1,80	7	22	1	0	38,23	0
Celkem	238	1,71	74	163	1	0	46,49	0
Technické lyceum 78-42-M/01								
1L	29	1,58	16	13	0	0	62,00	0
2L	30	1,43	18	12	0	0	43,83	0
3L	31	1,56	13	17	0	0	79,00	0
4L	27	1,49	8	19	0	0	30,19	0
Celkem	117	1,52	55	61	0	0	54,76	0
Celkem škola	355	1,64	129	224	1	0	49,25	0

6.3. Výchovní opatření ve školním roce 2022/23

	3. stupeň z chování	2. stupeň z chování
1. pololetí	0	0
2. pololetí	0	1

6.4. Hodnocení maturitních zkoušek

6.4.1. Jarní zkušební období

Třída	Počet žáků MZ	Prospěl s vyznam.	Prospěl	Neprospěl	Nekonal	Opakuje MZ na podzim	Ukončil bez MZ
4A	29	13	15	1	0	1	0
4B	29	13	11	5	0	5	0
4L	28	13	12	3	0	3	0
Celkem	86	39	38	9	0	9	0

6.4.2. Podzimní zkušební období

Třída	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl I	Nekona I	Opakuje MZ příští rok	Ukončil bez MZ
4A	1	0	1	0	0	0	0
4B	5	0	4	1	0	1	0
4L	3	0	3	0	0	0	0
Celkem	9	0	8	1	0	1	0

6.5. Hodnocení absolutoríí

Třída	Třídní učitel	Počet stud.	Počet absolventů	Prosp. s vyznam.	Prospěl	Neprosp.	Opr. zkoušky	Po opr. zkoušce
3Ve	Kr	2	1	0	1	1	0	0
3Vt		5	4	1	3	1	2	1
Celkem		7	5	1	4	2	2	1

7. Výchovní poradnictví a uplatňování absolventů

7.1. Výchovní poradnictví

Činnost výchovního poradce na VOŠ a SPŠE Olomouc lze rozdělit do několika základních kategorií. První, s největší časovou náročností, je koordinace podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci bývají při příchodu na VOŠ a SPŠE Olomouc většinou již v péči Pedagogicko - psychologické poradny, čímž primárně odpadá nutnost jejich identifikace.

I přes toto tvrzení se vyskytly jednotlivé případy, kdy byl žák s potřebou podpory identifikován až na VOŠ a SPŠE Olomouc. V těchto případech lze však vždy označit proběhlou komunikaci a spolupráci v linii škola – zákonní zástupci – poradna za příkladnou a bezproblémovou.

V drtivé většině však žáci vstupují do procesu podpory přímo na popud Pedagogicko - psychologické poradny formou doporučení doručeného do datové schránky školy. Na základě tohoto doporučení je pak vypracován Plán pedagogické podpory, se kterým jsou seznámeni (a mají možnost se k němu vyjádřit a případně ho rozporovat nebo doplnit) všichni relevantní vyučující a zákonní zástupci žáka nebo přímo zletilý žák. Tento proces se realizuje na VOŠ a SPŠE Olomouc online formou pomocí školního systému Edookit, který vhodně propojuje všechny zúčastněné a současně zajišťuje přiměřenou míru jejich identifikace a bezpečnosti. Vzhledem k tomu, že počet takto podporovaných žáků neustále narůstá, je tato dobrá praxe vítaným zefektivněním celého procesu.

Nedílnou součástí péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je i komunikace s Pedagogicko - psychologickou poradnou. Pedagogicko - psychologická poradna Olomouckého kraje bohužel stále využívá již zastaralé dotazníky ve formátu *.doc s vytečkovanými kolonkami určenými k ručnímu vyplnění. I přes tento nepříjemný fakt funguje na VOŠ a SPŠE Olomouc dobrá praxe, kdy jsou tyto dotazníky digitalizovány pomocí dokumentů Google a kooperativně vyplňovány online relevantními vyučujícími. To celý proces výrazně zefektivňuje a přesouvá do 21. století.

Na tuto již dobře fungující praxi bylo na VOŠ a SPŠE Olomouc v tomto školním roce navázáno vytvořením online seznamu podporovaných žáků. Tento seznam je dostupný na interním Intranetu školy a přístupný výlučně pedagogům. Žáci jsou v něm rozděleni podle tříd a snadno identifikovatelní pomocí fotografie a jména. Po prokliknutí se uživateli zpřístupní Plán pedagogické podpory (případně jiné dokumenty) vytvořený pro žáka. Tato novinka by měla usnadnit všem vyučujícím práci s podporovanými žáky.

Stejně jako v minulých letech, i v tomto se objevil specifický trend nárůstu zájmu o doporučení Pedagogicko-psychologické poradny v období těsně před maturitní zkouškou. V posledním roce středoškolského studia se tak výrazně zvyšuje počet žáků, kteří se stávají "novými" příjemci podpory. Během svého studia dosud nepotřebovali žádnou zvláštní podporu, ale před blížící se maturitní zkouškou se obrací na Pedagogicko-psychologickou poradnu, kde jim je tradičně přiděleno prodloužení času pro maturitní zkoušku. Tento krok je pochopitelný, získávají tak nesporně výhodu při skládání maturitní zkoušky. Nicméně tato praxe rozporuje myšlenku, že podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami by měla být kontinuální, začínat již na základní a střední škole a průběžně pokračovat pod dohledem Pedagogicko-psychologické poradny, zahrnovat spolupráci školy a rodiny, aby se účinně kompenzovaly jejich vzdělávací obtíže. To by mělo probíhat nejlépe během studia žáka, prostřednictvím vhodného tréninku a vývoje účinných kompenzačních strategií. Čekat s intervencemi

Pedagogicko-psychologické poradny až do maturitního ročníku tuto možnost výrazně omezuje.

Na VOŠ a SPŠE Olomouc však neprobíhá pouze podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. S nástupem silnějších populačních ročníků a zvýšením počtu uchazečů o studium se výrazně zvýšil i počet žáků nadaných a se zájmem o nadstandardní obsah vzdělávání. Tito žáci ale nebývají na VOŠ a SPŠE Olomouc identifikováni i za přispění Pedagogicko - psychologické poradny. K jejich primární identifikaci dochází většinou pomocí bohaté palety zájmové činnosti a kroužků poskytovaných na VOŠ a SPŠE Olomouc. Tyto kroužky a zájmové skupiny často vznikají přímo na popud samotných žáků, podporují je v jejich školní i mimoškolní činnosti, pomáhají jim realizovat jejich projekty a rozvíjet jejich individuální dovednosti. Další rozvoj a podporu pak zajišťují individuální i skupinové projekty v rámci výuky, seminární práce ve 3. ročníku oboru Technické lyceum a dlouhodobé maturitní práce ve čtvrtém ročníku. U těchto dlouhodobých prací došlo v posledních letech k posunu, kdy tyto práce u oboru Technické lyceum již nejsou přidělovány žákům automaticky, ale možnost realizace takového projektu je umožněna pouze projektům přinášejícím přiměřenou míru inovace a vlastní invence ze strany žáka - realizátora projektu. Tato míra (a současně soustavnost práce na projektu) je průběžně ověřována s možností odebrání možnosti skládat maturitní zkoušku touto formou dlouhodobé práce. Touto metodikou je docíleno toho, že úspěšně završené projekty jsou kvalitnější s výraznějším přínosem do rozvoje dovedností žáka. Současně s omezením dlouhodobých maturitních prací u oboru Technické lyceum (které bývají všeobecněji tematicky laděné) dlouhodobě narůstá počet prací u oboru Elektrotechnika, které vykazují spíše odbornější zaměření témat.

Novinkou v podpoře nadaných žáků na VOŠ a SPŠE Olomouc byla realizace výběrové pracovní stáže pro dva nadané studenty ve firmě se zaměřením, kterému se dlouhodobě věnují. Konkrétně šlo o dva studenty z 2. ročníku oboru Elektrotechnika, kteří byli po dobu jednoho týdne uvolněni z běžné výuky a pracovali ve firmě Filament PM, která se zabývá vývojem a výrobou filamentů pro 3D tiskárny. Tito dva žáci jsou velice aktivními členy kroužků 3D tisku a Moderních technologií a je patrné, že realizace této praxe jim umožnila nejen navázat nové profesní kontakty v oboru, ale současně je i posunula na významně vyšší úroveň v oblasti 3D tisku, ve kterém se VOŠ a SPŠE Olomouc výrazně profiluje a rozvíjí. Z toho důvodu lze vnímat proběhlou pilotáž výběrových praxí velmi pozitivně a bylo by vhodné ji v následujících letech opakovat a rozšířit.

Dalším bodem v práci výchovného poradce na VOŠ a SPŠE Olomouc je i spolupráce s žáky maturitních ročníků a jejich podpora. Vzhledem k soustavně klesající aktivitě našich žáků tohoto ročníku na sociální síti Facebook nebyla pro ně (jako v minulých letech) založena facebooková skupina, jejímž účelem by byla komunikace s žáky a následný sběr dat o jejich dalším studiu. Pro tento účel byly využity e-maily a Formuláře Google. Přesto, že zvolený komunikační kanál zaznamenal mírný nárůst počtu aktivních respondentů, stále nejde o zcela funkční model komunikace a do budoucna by bylo vhodné hledat nové funkčnější možnosti. Je však nutné zmínit, že pro běžnou technickou komunikaci s jednotlivci plně dostačuje školní systém Edookit.

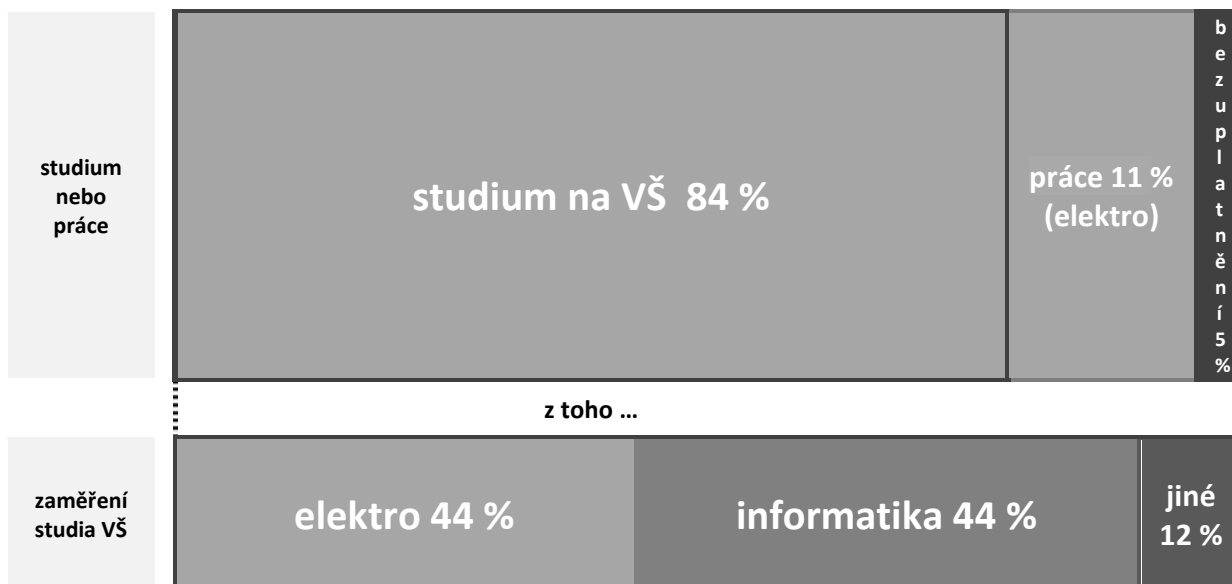
Z hlediska formování třídních kolektivů na VOŠ a SPŠE Olomouc je třeba vyzdvihnout novinku školního roku 2022/2023 - vícedenní adaptační kurzy pořádané mimo školu. Tato nová praxe jistě přispěla k bezproblémovějšímu přechodu žáků 1. ročníku do nového středoškolského prostředí. Jejich rychlejší adaptace na nové okolí nebo výraznější komunikační úspěšnost jak

v rámci třídy, tak vůči pedagogickému sboru, jsou rozhodně ve srovnání s předchozími ročníky patrné. Jde tedy o novinku funkční a přínosnou, jejíž pokračování v následujících letech lze jen doporučit.

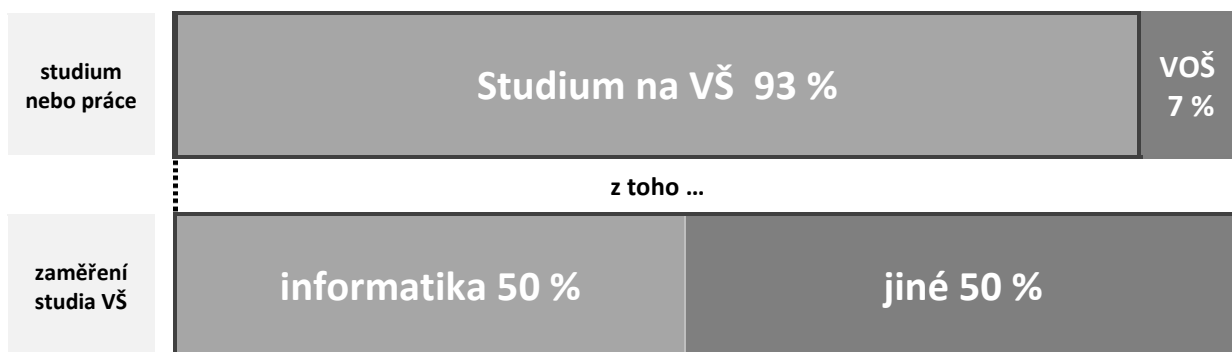
7.2. Uplatnění absolventů

Již tradičně dominuje v rámci dalšího uplatnění absolventů SPŠE Olomouc (a to jak u oboru Elektrotechnika, tak u oboru Technické lyceum) studium na VŠ. U obou oborů dohromady dosahuje hodnoty **88 %**. Jeho zaměření je pak u oboru Elektrotechnika rovnoměrně rozděleno mezi studijní obory se zaměřením elektro (nebo podobné) a studijní obory se zaměřením na informatiku (nebo podobné). Jiné studijní obory se vyskytují pouze okrajově. U oboru Technické lyceum je polovina zvolených studijních oborů se zaměřením na informatiku (nebo podobné), zbytek pak zahrnuje širší spektrum zvolených zaměření, jako jsou psychologie, právo, ekonomika, strojírenství a jiné.

Uplatnění absolventů oboru „Elektrotechnika“ v roce 2023



Uplatnění absolventů oboru „Technické lyceum“ v roce 2023




Předpokládané uplatnění absolventů VOŠ v roce 2023

Studium / praxe	Praxe 80 %		Studium VŠ 20 %
	z toho ...		z toho ...
Zaměření	Informatika 75 %	Jiné 25 %	Ekonomika 100 %

8. Prevence sociálně patologických jevů a zajištění podpory žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných

8.1. Minimální preventivní program pro školní rok 2022/23

Dlouhodobým cílem programu je celoškolní realizace systémových, cílených dlouhodobých a kontinuálních činností a aktivit zaměřených na změnu a upevňování postojů žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k rozvoji osobnosti a komunikačních a sociálních dovedností.

Je nám zcela jasné, že souhra kolektivu a příznivé sociální klima hrají nezbytnou roli ve školním životě i v životě jako takovém. Umět nabídnout pomocnou ruku bez očekávání, že na oplátku něco dostaneme, dokázat říci slova jako prosím, děkuji, není zač. To vše je důležité nejen pro třídní kolektiv, ale i pro budoucí život.

8.2. Hlavní úkoly MPP (metodik prevence patologických jevů)

- ☐ soustavným a nenásilným způsobem působit na změnu postojů žáků ke zdravému životnímu stylu, zařadit pravidla zdravého životního stylu do života žáků,
- ☐ vytvářet vhodné klima školy s možností žáků ovlivňovat důležitá rozhodnutí,
- ☐ spolupracovat při řešení záškoláctví, šikany, kyberšikany,
- ☐ poskytovat poradenské služby žákům s rizikem či projevy sociálně patologického chování,
- ☐ vytvořit aktuální informační nástěnku týkající se prevence sociálně patologických jevů,
- ☐ nabídnout širokou škálu volnočasových aktivit (např. kroužek 3D tisku, elektrotechnický, radioelektronický a dílenský kroužek, programování, kroužek moderních technologií a další),
- ☐ školit pedagogy,
- ☐ vybavit učitelskou knihovnu novými odbornými materiály,
- ☐ realizovat účinná opatření proti užívání návykových látek, projevům šikany, agresivity a záškoláctví,
- ☐ důsledně řešit případy poškozování školního majetku a tím vést žáky k zodpovědnosti k cizímu majetku a k uvědomění si důsledků společensky nevhodného chování,
- ☐ podporovat žáky k pozitivnímu postoji ke škole,
- ☐ rozvíjet dovednosti v sociální komunikaci a při stresových situacích,
- ☐ důsledně realizovat úkoly školního poradenství pro žáka a rodiče,
- ☐ uplatňovat přiměřené represe, důsledně dodržovat školní řád,
- ☐ optimalizovat vztahy mezi učiteli a žáky (partnerská komunikace, přiměřený respekt).

8.2.1. Preventivní program pro žáky

Preventivní výchovně vzdělávací působení musí být nedílnou součástí výuky a života školy. Cílem je vytvoření týmů žáků a učitelů, podpora sociálních dovedností žáků vůči tlaku

vrstevnické skupiny, minimalizace šikany na škole a vytlačení legálních i nelegálních drog ze školy. Důležitá je informovanost žáků v oblasti drogové prevence, virtuálních drog a gamblingu, šikany, násilného chování, rasismu, xenofobie a záškoláctví.

8.2.2. Aktivita pro žáky

- ☐ besedy s Policií ČR a s odborníky podávajícími žákům základní a odborné informace o rizicích i důsledcích legálních i nelegálních drog, o sexuální výchově, o problémech kriminality i organizovaného zločinu,
- ☐ spolupráce s P-Centrem v Olomouci, prožitkové lekce, besedy s ex-userem (1. a 2. roč.),
- ☐ besedy o životním prostředí a zapojování se do humanitárních akcí,
- ☐ volnočasové aktivity pro žáky formou zájmových kroužků,
- ☐ účast na olympiádách, sportovních turnajích,
- ☐ pravidelná divadelní představení v Olomouci,
- ☐ žáci 2. ročníku navštěvují soudní procesy u Okresního soudu v Olomouci týkající se drogových závislostí a kriminality mládeže,
- ☐ aktivní střelec - žáci se seznámí se situací, jak se zachovat při vniknutí agresora do školy,
- ☐ pořádání třídních výletů, odborných exkurzí, lyžařských a sportovních kurzů, školního plesu.

8.2.3. Aktivita pro pedagogické pracovníky

- ☐ všichni pedagogičtí pracovníci jsou zapojeni do MPP v rámci výuky,
- ☐ vedení školy v plné míře podporuje plnění MPP, klade důraz na začlenění problematiky prevence do tematických plánů a možnosti dalšího vzdělávání všech pedagogických pracovníků,
- ☐ sledování odborných časopisů - Prevence, Závislost a my, Bulletin, Psychologie, které škola odebírá,
- ☐ třídní učitelé jsou nezastupitelnými osobami ve sféře vlivu na atmosféru třídy, na vytváření důvěry ve třídě, úzce spolupracují se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a vedením školy.

8.2.4. Aktivita pro rodičovskou veřejnost

- ☐ rodiče mají možnost konzultací a poradenských služeb u školního metodika prevence a výchovného poradce,
- ☐ k dispozici mají aktuální informace na webu školy,
- ☐ na začátku školního roku jsou v rámci informačních třídních pohovorů jednotlivými třídními učiteli seznámeni s agendou a službami metodika prevence,
- ☐ jsou informováni o existenci MPP, který je pro veřejnost k dispozici na webu školy,
- ☐ rodičům je nabídnut seznam odborných pracovišť, kam se mohou obrátit o radu,

- dvakrát za rok jsou rodiče na třídních schůzkách informováni o všech akcích pořádaných školou - v tomto školním roce byl jarní termín třídních schůzek nahrazen individuálními konzultacemi rodičů s vyučujícími prostřednictvím IS Edookit.

8.3. Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků, jazyková podpora

Ze strany Pedagogicko - psychologické poradny v Olomouci jsme neobdrželi žádná doporučení týkající se konkrétních žáků, které by naše škola měla podporovat jako nadané nebo mimořádně nadané. Proto je jejich vytipování a následná práce s nimi plně v režii naší školy.

Pro aktivizaci a rozvoj dovedností a schopností nadaných a mimořádně nadaných žáků na naší škole slouží různé zájmové kroužky, ať už odborně zaměřené, jazykové nebo sportovní.

Do těchto kroužků se žáci přihlašují sami na základě vlastního zájmu o danou oblast nebo na doporučení vyučujících, kteří je v rámci výuky identifikují jako nadané a zasluhující další podporu.

Další metodou kreativního rozvoje zájmů nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou seminární a dlouhodobé maturitní práce, které žáci řeší ve třetím a čtvrtém ročníku. Při nich mohou propojit své vlastní mimoškolní zájmy s technickým a edukačním prostředím školy a připravovat se na budoucí zpracovávání obdobných projektů při dalším studiu na VŠ nebo v praxi.

Je důležité také zmínit, že žáci se s vlastními projekty, které z dlouhodobých prací vychází, účastní školního kola Středoškolské odborné činnosti a nejlepší z nich pak své práce prezentují v kole okresním. Šest žáků si z okresního kola zajistilo postup do kola krajského, kde se umístili v různých oborech 3krát na 1. místě a 2krát na 2. místě. Tito žáci postoupili do SOČ republiky a jeden z nich se umístil na 1. místě.

Dále se nadaní žáci účastní soutěže Matematický klokan, kde se jeden z našich žáků v krajském kole umístil na 3. místě.

Nemalé úspěchy mají také žáci i v humanitních předmětech, především v anglickém jazyce, kde se umísťují na okresních olympiádách na předních místech. Naši žáci jsou úspěšní i v různých sportovních turnajích.

9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Podle zákona č. 563/ 2004 Sb. O pedagogických pracovnících, § 24, odst. I, se stanoví pro pedagogické pracovníky povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci.

Odst. 3, určuje pro ředitele škol povinnost zpracovat plán dalšího vzdělávání pro učitele, který přihlíží ke studijním zájmům pedagogů, k potřebám školy a fondu pro DVPP školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje:

Na vysokých školách a dalších akreditovaných vzdělávacích institucích, které jsou oprávněny vydávat osvědčení a certifikáty o absolvování vzdělávání, školení a kurzů atd.

- ☐ k dalšímu vzdělávání se může přihlásit každý pedagogický pracovník sám, **kopie získaných osvědčení** předloží zaměstnavateli k založení do osobního spisu,
- ☐ k dalšímu vzdělávání lze využít i dny určené k samostudiu,
- ☐ doporučuje se výběr vzdělávání v rámci projektů ESF (bez účastnických poplatků),
- ☐ v případě studia vedoucího k získání či doplnění kvalifikace si školné hradí účastník sám,
- ☐ v případě získání, obnovení a upevnění odborného nebo metodického vzdělání lze po projednání z fondu DVPP školy uhradit až 50 % účastnického poplatku,
- ☐ ve zvláštních případech, podle potřeby a možnosti školy, až 100 %.

Samostudiem - ke kterému přísluší volno v rozsahu 12 pracovních dní v daném školním roce s náhradou průměrného platu. Čerpání dnů na samostudium bylo stanoveno, s ohledem na provoz školy, na dobu vedlejších prázdnin ve školním roce 2022/23 takto:

- | | | |
|--|---------------------|-------|
| ☐ vánoční prázdniny | 27. – 30. 12. 2022 | 4 dny |
| ☐ vánoční prázdniny | 2. 1. 2023 | 1 den |
| ☐ pololetní prázdniny | 3. 2. 2023 | 1 den |
| ☐ jarní prázdniny | 27. 2. – 3. 3. 2023 | 5 dnů |
| ☐ velikonoční prázdniny | 6. 4. 2023 | 1 den |

Individuální čerpání dnů samostudia jednotlivými učiteli během školního roku, mimo dané termíny, bylo možné po domluvě s ředitelem školy, pokud tomu nebránily vážné provozní důvody. K domácímu samostudiu byla doporučena témata:

- ☐ základní pedagogické dokumenty ŠVP,
- ☐ předpisy ke státním maturitám,
- ☐ inovované školské zákony a vyhlášky,
- ☐ odborná a metodická literatura dle zájmu.

Navrhovaná témata k DVPP vycházela z dotazníků o vzdělávání, dosažené kvalifikace a délky pedagogické praxe, popř. podle potřeb školy.

Plán DVPP byl projednán s výborem ČMOS PŠ při VOŠ a SPŠE Olomouc dne 25. srpna 2022. Kontrola a rozbor plnění DVPP se uskuteční na pedagogické poradě v září 2023.

9.1. Přehled témat dalšího vzdělávání 2022/23

Pedagog	Téma DVPP č. 1	Téma DVPP č. 2
Babička Roman	Využití BIM v CAD modelování	Rizika virtuální komunikace
Baránek Milan	Programování robotů a mikropočítačů	Prostředky a pomůcky v distanční výuce
Bartoněk Josef	Nová vyhláška nahrazující 50/1978Sb - 250	Využití OTDR pro měření metalických kabelů typu UTP
Blažková Helena	Telekomunikace a mikroprocesorová technika.	Trendy ve výuce telekomunikačních technologií.
Burda Jiří	Automatizace	Energetický management
Deutsch Pavel	Odborná terminologie pro automatizaci	Trendy ve výuce ANJ
Duda Antonín	Pokročilé principy 3D modelování a 3D tisk	Formativní hodnocení a formativní vyučovací metody
Dudka Michal	Projektová výuka, mikrokontroléry	Práce s nadanými žáky
Ferdanová Diana	GeoGebra - využití v matematice a deskriptivní geometrii	E-bezpečí
Gébová Radka	JavaScript	Jazyk C# - metodika
Hanina Martin	Získávání nových poznatků v oblasti využití automatizace v praxi a jejich uplatnění ve výuce.	Výběr a úprava výukových materiálů v elektronické podobě využitelné pro prezenční i distanční výuku.
Hátle Jiří	ICT ve výuce matematiky a deskriptivní geometrie	Práce s nadanými žáky
Heglasová Jarmila	Příprava výukových materiálů ČJL dle nových učebnic.	Formativní hodnocení, ČJL a mediální výchova - webinář DVPP.
Jirátková Julie	Příprava výuky dle nových učebnic (RJ, AJ VOŠ)	Studium školního metodika prevence

John Oto	Studium moderních dějin ČSR se zaměřením na dosud obecně nezveřejněné informace.	Zvláštní pozornost při vzdělávání žáka ukrajinské národnosti.
Kašpar Ludvík	TEV - BOZ, PO, PP, organizace kurzů, zdravý životní styl	E-learning, digitální vyučování
Kolář Josef	Online nástroje HR, pracovní portály	Podpora žáků s PLPP, formativní hodnocení
Krbec Jaroslav	Objektově orientované programování	Práce s mimořádně nadanými žáky
Křížan Václav	Nové trendy ve tvorbě webu	Rizika virtuální komunikace
Kyselý Libor	Programování a nastavování Siemens systémů (PLC, frekvenčních měničů ...).	Jak učit dobře a efektivně.
Langerová Miluše	Moderní trendy ve výuce ČJL	Formativní hodnocení
Losert Josef	Nové trendy v elektrotechnice	Využití Edookitu ve výuce, nástroje pro testování
Martinková Věra	Word, Excel pro začátečníky i pokročilé Změny v daňových zákonech a účetnictví	Využití IT nástrojů ve výuce ekonomických předmětů
Matlerová Vratislava	Příprava výukových materiálů pro ČJL dle nových učebnic.	Formativní hodnocení, ČJL a mediální výchova - webinář pro DVPP.
Metelka Miloš	Finanční MAT	Školská legislativa - maturitní zkoušky, přijímací řízení
Navrátil Jiří	Výstavba a provoz optických přístupových sítí	Projektová výuka
Nožka Marek	Programování STM8 v jazyce C	Formativní intervence
Ošlejšková Věra	Moderní trendy ve výuce CJL	Formativní hodnocení
Papoušková Alena	Technická angličtina zaměřená na slovní zásobu relevantní pro žáky technické SŠ	Warm-up aktivity ve výuce cizích jazyků

Pavelka Petr	Práce s nadanými studenty (výchovné poradenství)	Využití moderních technologií ve vzdělávání
Pospíšil Jaroslav	Zadání pro praktická cvičení v MIT pro STM8.	Práce s nadanými studenty v technických předmětech.
Prochasková Lenka	Zpracování a výběr odborných témat na maturitu - ANJ	Zlepšování čtenářské gramotnosti - seminář
Sováková Romana	Javascript - metodika	Zatraktivnění výuky ZAE - 2. ročník vyhledáním animačních videí s probíranou látkou a jejich začleněním do výuky
Stejskal Radek	Programování robotického ramene	Zážitková pedagogika
Šmehlík Vojtěch	TEV - BOZ, organizace kurzů	e- learning pro TEV dle nabídky
Šmídová Vladimíra	Nové poznatky z oblasti Bankovníctví, Pojišťovnictví, Práva, zpracování ročních změn ekonomických veličin do výuky	Využití výpočetní techniky ve výuce
Veselá Zuzana	Programovací jazyky robotů	Edookit pro třídní učitele - nástroje komunikace a zpětné vazby
Vlachová Tereza	Čtenářská gramotnost na SŠ, zajímavé aktivity k obohacení výuky anglického jazyka na SŠ	Práce s nadanými žáky
Ženčica Petr	DPS-moderní trendy výroby	Propojení teoretické výuky s praktickými ukázkami

9.2. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Zaměstnanec	Pracovní zařazení	Téma a termín vzdělávání
Jaroslav Hejtmánek	správce IT	Školení první pomoci - 11/2022 Školení vyhlášky č. 250/2021 - 04/2023
Dušan Hess	školník, správce budov	Školení první pomoci - 11/2022 Školení vyhlášky č. 250/2021 - 04/2023

Jana Klaclová	ekonom, účetní	Mzdové účetnictví- 09/2022 Účetní problematika SW KEO - 01/2023
Mayerová Blanka	sekretářka, spisová služba	Spisová služba GORDIC - 2x on-line podzim 2022
Vojtková Miroslava	správa majetku	Závazkové vztahy na portálu PO - 05/2023
Johanesová Ivana Kazimírová Marcela Klementová Hana Nakládalová Jana Řeháková Petra st. Řeháková Petra ml. Molnárová Petra Kaczorová Barbora Vojteková Anna	úklid, kuchyně, + všichni THP	Školení BOZP (SafetyPro) - 10/2022 Školení PO (SafetyPro) - 10/2022

10. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

- ☐ přehlídka škol Scholaris – Olomouc,
- ☐ Dny otevřených dveří – prosinec 2022, leden 2023,
- ☐ Burza práce a vzdělávání v Olomouckém kraji – Olomouc, říjen 2022,
- ☐ podpora technického vzdělávání a řemesel – krajská stipendia,
- ☐ webové stránky školy,
- ☐ profily školy na sociálních sítích pro prezentaci školy – Facebook (přes 1150 sledujících), YouTube kanál, LinkedIn, Instagram
- ☐ realizace projektu micro:bit pro olomoucké ZŠ – vedení on-line kroužků našimi pedagogy a žáky, účast na soutěži,
- ☐ školicí činnost – odborné přednášky ve spolupráci se společnostmi OLCsystems, SSI Schäfer Heinz elektro Olomouc a GBC Solino,
- ☐ pedagogická praxe PŘF UP Olomouc,
- ☐ zájmové kroužky a volnočasové aktivity pro žáky,
- ☐ školní Cisco Net Academy – školení pro žáky s následnou certifikací,
- ☐ charitativní akce Zasukované tkaničky,
- ☐ odborné exkurze - Raildays Ostrava, Miele Uničov, Forvia Hella Mohelnice, Gaming centrum Olomouc, Robertshaw Šternberk, ČOV Těšetice, EMOS Přerov, Chropýňská Strojírna, Horiba automotive.
- ☐ přednášky, semináře:
 - BožeTECH – příběhy úspěšných absolventů, automatizace, vývoj IS, robotika, monitoring staveníště, 120 účastníků, záštita radní pro smart region Ing. Lysek,
 - Veletrh Elfetex Brno
 - Vysílač Praděd
 - PVE Dlouhé Stráně, PVE Dalešice a JE Dukovany
 - Seminář AV media pro pedagogy,
 - Polytechnická konference v rámci Týdne vědy,
 - Seminář pro animátory z Pevnosti poznání,
 - Ukázková výuka elektrotechniky pro ZŠ,
 - Celní správa - prostředky elektronického boje proti zločinu,
 - Vývoj peněz od směnného obchodu - bývalý pracovník ČNB,
 - Přednáška a workshop VUT Brno - mikroprocesor ESP32, výkonová elektronika,
 - Osvětové akce zaměřené na micro:bit pro olomouckou knihovnu,
 - UPweek - exkurze žáků Technického lycea na výzkumných pracovištích UP Olomouc.

10.1. Úspěchy v soutěžích

10.1.1. Odborné soutěže

- ☐ třída 3Ve

- Centrum fiktivních firem, online
 - 2. místo v kategorii Nejlepší firemní slogan
- třída 2Ve
 - online Mezinárodní veletrh fiktivních firem
 - 2. místo v kategoriích Vánoční leták, Logo a firemní slogan, Firemní prezentace
 - Mezinárodní veletrh fiktivních firem Praha (prezenčně)
 - 4. místo v kategorii Nejlepší katalog
 - 6. místo celkově
 - Mezinárodní veletrh fiktivních firem Ostrava (prezenčně)
 - 3. místo v kategorii Návrh webových stránek pro e-shop
- R. Suchý, D. Množil, J. Šimek
 - Olomoucká hřebenovka
 - 2. místo v kategorii venkovních robotů
- J. Přikryl
 - 8. místo v celostátním finále SOČ, obor Učební pomůcky
- týmy O-Š-L-A a Boží technici,
 - dělené 4. místo v celostátním kole Merkur perFEKT
- týmy O-Š-L-A a Benda&spol.
 - úspěšní řešitelé krajské soutěže Hellaton
- T. Zavadil, V. Škrach, P. Křupka, F. Vybíhal, J. Jež, R. Dubový
 - postup do krajského kola Ekonomické olympiády
- A. Horčíčka - SOČ, obor Tvorba učebních pomůcek
 - 3. místo - okresní kolo
 - 3. místo - krajské kolo
- D. Logr – SOČ, obor Elektrotechnika
 - 1. místo - okresní kolo
 - 2. místo - krajské kolo
- J. Navrátil – SOČ, obor Informatika
 - 2. místo – okresní kolo
 - 4. místo - krajské kolo
- J. Přecechtělová – SOČ, obor Pedagogika, psychologie, sociologie
 - 4. místo – okresní kolo

10.1.2. Jazykové a přírodovědné soutěže

- ☐ školní kolo olympiády v německém jazyce
 - nejúspěšnější řešitelé - A. Hrtoň a V. Vybíralová
- ☐ okresní kolo olympiády v anglickém jazyce
 - 2. místo - O. Kroutil
- ☐ školní kolo olympiády v anglickém jazyce
 - nejúspěšnější řešitelé - J. Strejček, O. Kroutil, M. Šrotíř, M. Skopalík
- ☐ soutěž Can you speak English
 - 5. místo v okresním kole - M. Skyva
- ☐ Logická olympiáda 2022
 - 25. místo v krajském kole - A. Hrtoň

10.1.3. Sportovní soutěže

- ☐ školní turnaje v bowlingu
 - 12/2022 - 1. místo Radek Rozložník - 191 bodů
 - 06/2023 - 1. místo Pavel Bábek - 191 bodů
- ☐ soutěž SŠ ve futsalu - 3. místo v okresním kole
- ☐ soutěž SŠ ve florbalu – 2. místo v okresním kole

10.2. Pořadatelská činnost

- ☐ školní srovnávací závody v plavání pro druhé (dvojboj) a třetí (trojboj) ročníky,
- ☐ okresní kolo Soutěže v programování - březen 2023,
- ☐ školní kolo SOČ - duben 2023,
- ☐ krajské kolo Soutěže v programování + vlastní kategorie pro ZŠ - duben 2023,
- ☐ soutěž o micro:bity pro žáky 1. ročníků za podpory firem Miele, Hella, Mubea a SSI Schäferem, online

11. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti

Ze strany ČŠI ČR nebyla ve školním roce 2022/23 realizována inspekční činnost.

V únoru 2023 zřizovatel provedl kontrolu hospodaření s veřejnými prostředky – bez závažných zjištění. Drobná zjištění byla uvedena v soulad během kontroly.

V lednu 2023 proběhla kontrola VZP k platbám pojistného na veřejné zdravotní pojištění – výsledek kontroly bez zjištění.

Dále v dubnu 2023 proběhla kontrola OSSZ k plnění povinností v nemocenském a důchodovém pojištění a dalších odvodů – výsledek kontroly bez zjištění.

Další kontrolní činnost jiných subjektů ve školním roce 2022/23 nebyla prováděna.

Periodické kontroly BOZP a PO proběhly s výsledkem bez závad.

12. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2022

12.1. Tabulka nákladů a výnosů

Náklady a výnosy	jednotka - Kč na 2 desetinná místa			
	Rozpočet celkem	Skutečnost celkem	z toho:	
			Hlavní činnost	Doplňková činnost
Náklady				
spotřební nákupy	1 992 000,00	1 755 436,15	1 621 945,63	133 490,52
služby	825 000,00	1 109 388,26	1 090 993,54	18394,72
mzdové náklady	37 073 000,00	38 649 314,27	38 466 601,55	182 712,72
odpisy	2 011 000,00	2 011 465,00	1 948 245,00	63 220,00
ostatní náklady	130 000,00	597 629,00	585 379,00	12 250,00
náklady z DDM	379 000,00	520 978,12	498 895,72	22 082,40
daň z příjmů	0	1 370,00	106	1264
dodatečné odvody daně z příjmů	0	0,00	0	0
celkem	42 410 000,00	44 645 580,80	44 212 166,44	433 414,36
Výnosy				
výnosy z činnosti	745 000,00	1 194 984,22	465 041,22	729 943,00
výnosy z přijatých transferů	41 663 000,00	43 905 415,00	43 905 415,00	0
finanční výnosy	2 000,00	89 984,16	89 984,16	0
celkem	42 410 000,00	45 190 383,38	44 460 440,38	729 943,00
Výsledek hospodaření (+ zisk/- ztráta)	0,00	544 802,58	248 273,94	296 528,64
transferový podíl	567 000,00	567 012,72	567 012,72	0

12.2. Hospodářský výsledek

Organizace splnila v hlavní výchovně vzdělávací činnosti své úkoly vyplývající ze zřizovací listiny, to znamená poskytování vzdělávacích služeb žákům střední průmyslové školy i studentům vyšší odborné školy.

Celkovým výsledkem hospodaření je zisk ve výši 544,802 tis. Kč.

12.3. Tvorba hospodářského výsledku

12.3.1. Hlavní činnost

Náklady v hlavní činnosti

Spotřeba materiálu:

Na této kapitole se výraznou měrou podílí náklady spojené s údržbou školy, především pak hlavní a dílenské budovy, které pochází z 30. let minulého století. Dalšími položkami jsou pak tonery do školních tiskáren, úklidové a čisticí prostředky, výukový materiál ve formě

elektrosoučástek, materiál pro realizaci dlouhodobých maturitních prací, kancelářské potřeby a originální tiskopisy. Do kapitoly jsou zařazena i předplatná odborných periodik jak pro odbornou, tak pro humanitní oblast výuky.

Významnou částí nákladů jsou nákupy ISIC karet a revalidačních známek pro žáky a studenty školy, tyto náklady jsou však refundovány příjmem na jejich úhradu na syntetickém účtu 649.

Mzdové prostředky:

Plánovaný objem mzdových prostředků UZ 33353 na rok 2022 byl ve srovnání s rokem 2021 navýšen o 736,10 tis. Kč. Čerpání probíhalo dle přiděleného rozpočtu.

U všech součástí školy (SPŠE, VOŠ a školní výdejna stravy) byly přímé náklady vyčerpány bezezbytku v souladu s poskytnutými státními dotacemi v rámci tarifních nárokových a nenárokových složek platu vyplácených podle schválené Směrnice č. 2021/02 „Vnitřní platový předpis“. Realizovaly se také plánované platové postupy podle tarifních tabulek dané časovým postupem podle odpracovaných let ve školství.

OPPP v hlavní činnosti byly vyplaceny podle uzavřených dohod o pracovní činnosti a dohod o provedení práce. Čerpání všech mzdových prostředků bylo prováděno rovnoměrně během celého kalendářního roku včetně odpovídajících odvodů sociálního a zdravotního pojištění. Dvouprocentní odvody z objemu mzdových prostředků hrazené z přímých nákladů do FKSP byly naplněny podle platné vyhlášky.

Spotřeby energií:

Komodity

Komodita	2021			2022			Meziroční změna nákladů
	Spotřeba	Náklady [tis. Kč]	Část	Spotřeba	Náklady [tis. Kč]	Část	
Elektřina	50,879 MWh	248,287	26,77 %	64,826 MWh	298,604	28,05 %	+20,3 %
Teplo*	757,720 GJ	490,058	52,84 %	744,490 GJ	562,481	52,84 %	+14,8 %
Voda**	890 m ³	189,012	20,38 %	939 m ³	203,348	19,10 %	+7,6 %
Suma		927,357	100 %		1064,433	100 %	+14,8 %

* Teplo pro vytápění a ohřev TUV.

** Spotřeba obsahuje pouze spotřebu vody bez srážek. Náklady pak vodné/stočné včetně srážek.

Spotřeby komodit v roce 2021 byly ještě částečně ovlivněny doznívajícími opatřeními souvisejícími s pandemií covid. V roce 2022 byly ceny elektřiny ovlivněny vládními opatřeními konkrétně odpuštěním poplatků za OZE. Nárůst spotřeby elektřiny byl o 27,4 %, ale platili jsme jen o 20 % víc. Cena za MWh byla oba roky stejná - 1 345 Kč.

Letos se se spotřebou držíme trochu níž než loni, ale cena za MWh je dost vysoko.

Výdaje na teplo tvoří stejně jako v předchozím roce 52,84 % všech nákladů na komodity. Většinu nákladů na teplo tvoří náklady na vytápění budov, konkrétně 83 %. Oproti roku 2021 se v roce 2022 podařilo snížit spotřebu tepla o 1,7 % (spotřeba tepla na vytápění klesla o 5,4 %, spotřeba tepla na ohřev TUV o 1,7 %).

spotřeba tepla na ohřev TUV vzrostla o 19,8 %), ale kvůli nárůstu cen meziroční náklady na teplo vzrostly o 14,8 %.

Druhou položkou ve spotřebách energií je elektřina, u které došlo k nárůstu spotřeby o 27,4 %. Náklady vzrostly o 20,3 %. Elektřina tvoří 28,05 % všech nákladů na komodity. Elektřina byla nakoupena za výhodné ceny vysoutěžené ve výběrovém řízení na centrálního dodavatele pro organizace Olomouckého kraje. Výši spotřeby elektrické energie ovlivňuje především velký počet PC a jejich periférií používaných ve výuce i v administrativě, užíváním měřicích přístrojů a nástrojů pro praktickou výuku i údržbu. Servery a další vybavení budovy mají trvalý odběr i mimo pracovní dobu. Postupně dochází k instalaci úsporného LED osvětlení v prostorách budovy.

Z této kapitoly jsou dále hrazeny náklady za vodné, stočné a srážkovou vodu. Nejvyšší spotřebu vody vykazuje školní výdejna stravy, dále běžný denní provoz školy tj. splachování WC, používání sprch v tělocvičně a úklid. Významnou částí plateb je srážkové, které nelze provozem budovy ovlivnit. V roce 2022 spotřeba vzrostla o 5,5 % v nákladech +7,6 %.

Opravy a údržba školy:

Škola průběžně v rámci oprav a údržby svěřeného majetku opravila neprůchodné stupačky odpadů v levém křídle HB (70 tis. Kč), obnovila elektroinstalaci a podlahu v odborných učebnách (61 tis. Kč), vyměnila koberec v učebně jazyků (20 tis. Kč) a vymalovala část prostor školy (50 tis. Kč). Dále se opravovala myčka nádobí ve školní výdejně (10 tis. Kč), nábytek ve třídách (36 tis. Kč), výtah a kopírka (celkem cca 7 tis. Kč). Také se provedl běžný periodický servis úklidového stroje a myčky nádobí.

Zdrojem financování oprav byl provozní příspěvek zřizovatele. Oprava prasklého vodovodního rozvodu, krytá pojistnou smlouvou, byla následně refundovaná obdrženým pojistným plněním účtovaným na účtu 649 v celkové výši 11,929 tis. Kč. Výmalba a konečné zapravení po havárii bude provedeno kvůli provozu v letních měsících roku 2023.

Služby:

Mandatorní objem nakupovaných služeb byl ve srovnatelné výši jako v minulých letech, jen se bohužel projevilo inflační zdražení těchto služeb. Nejvyšší položkou jsou na naší odborné škole tradičně výdaje na údržbu SW a licencí (223 tis. Kč) a poplatky za internet a domény (139 tis. Kč). Dále se oproti minulým dvěma letům zasažených pandemií Covid-19 obnovila plavecká výuka žáků v rámci TV (86 tis. Kč) a pořádání adaptačních kurzů pro žáky 1. ročníků (87 tis. Kč).

Zdrojem financování byl provozní příspěvek od zřizovatele. Adaptační kurzy byly financovány z projektu OP JAK Šablony I.

Ostatní náklady z činnosti:

V této oblasti je nejvyšší položkou výplata stipendií úspěšným studentům ve výši 499 tis. Kč, které jsou plně dotovány (účet 672) KÚ Olomouckého kraje z programu na podporu polytechnického vzdělávání a řemesel v OK, ÚZ 00113.

Nemalou položkou nákladů, která je bohužel těžko ovlivnitelná, je každoročně zákonem daný odvod do státního rozpočtu na zdravotně postižené. V roce 2022 jsme zaměstnávali jednoho částečně invalidního zaměstnance a dále, v rámci snahy co nejvíce snížit zákonný odvod, nakupujeme vše, co lze, v režimu tzv. náhradního plnění. V roce 2022 se tímto podařilo snížit odvod z původních 106 tis. Kč na 66,821 tis. Kč.

Náklady z drobného dlouhodobého majetku:

Aby bylo možné udržet a podpořit zájem o studium na naší technicky orientované škole, je nutné sledovat rychlý a neustálý vývoj moderních technologií a odborností poptávaných trhem práce. Z tohoto důvodu škola dlouhodobě a systematicky investuje do nákupu nového vybavení učeben a dílen, učebních pomůcek, technického a počítačového vybavení a součástí potřebných k moderní odborné výuce.

Největší skupinou nákladů je pořízení výpočetní techniky pro výuku za 344,257 tis. Kč (financováno z vlastních zdrojů, z ONIV a z dotace na provoz). Dále škola zakoupila projektor v hodnotě 20 tis. Kč, který byl krytý finančním darem (DS Mubea).

Další 3 notebooky pro výuku byly pořízeny z účelové neinvestiční dotace poskytnuté MŠMT z programu „Nástroje pro oživení a obnovu“ – NPO – prevence digitální propasti ve výši 50 tis. Kč.

Také se pokračovalo v průběžné obnově nábytku (47,500 tis. Kč).

12.4. Výnosy v hlavní činnosti

Hlavním zdrojem příjmů školy jsou dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady (platy), dotace kraje na provoz školy a odpisy investičního majetku. Všechny prostředky jsou poukazovány na účet školy prostřednictvím zřizovatele dle ročního platebního kalendáře.

Z rozpočtu MŠMT ČR byly v roce 2022 poskytnuty tyto dotace:

Dotace na platy, OON a veškeré zákonné odvody s tím spojené ve výši 38 201,597 tis. Kč.

Dotace z programu Národní plán obnovy – Doučování 2022 – dotace byla poskytnuta ve dvou částech: pro období 01-08/2022 ve výši 15,600 tis. Kč a pro období 09-12/2022 ve výši 12,000 tis. Kč. Dotace byla použita beze zbytku k poskytnutému účelu, tj. k výplatě odměn pro doučující.

Další dotace z programu Národní plán obnovy – Prevence digitální propasti – výše poskytnuté dotace 50,000 tis. Kč. Dotace byla použita v plné výši na nákup 3 ks notebooků pro výuku.

Z rozpočtu zřizovatele Olomouckého Kraje škola obdržela tyto dotace:

Příspěvku na provoz byl v celkové výši 2 779 tis. Kč, což je o 14 tis. Kč méně oproti příspěvku poskytnutému v roce 2021.

Škola se s ohledem na nejisté prognózy ohledně vývoje cen energií, ale i dalšího zboží a služeb, snažila šetřit, proto ani příspěvek zřizovatele na provoz nedočerpala v plné výši a uspořila k použití v dalším, snad již stabilnějším období, částku 140,801 tis. Kč.

Nejvyšší položkou jsou tradičně výdaje za energie a teplo, nákup služeb zajišťujících běžný chod školy a průběžné dovybavování školy jak drobným majetkem, tak pomůckami pro kvalitní výuku žáků.

Dalším příspěvkem zřizovatele byl příspěvek na odpisy ve výši 1.381,232 tis. Kč. Současně byl škole nařízen odvod z odpisů zpět zřizovateli ve výši 100 % příspěvku na odpisy.

Dotace na mzdové náklady ve výši 3,622 tis. Kč byla poskytnuta na pokrytí zákonných odvodů v souvislosti s odměnou vyplacenou z fondu odměn.

Dotace na „Program na podporu polytechnického vzdělávání a řemesel v OK“ ve výši 499 tis. Kč na ocenění výborných studijních výsledků žáků vybraných technických oborů zakončených maturitní zkouškou formou stipendia. Meziroční nárůst vyplacených stipendií o 39 tis. Kč je důkazem kvality žáků naší školy a jejich pozitivní motivace ke studiu. V tomto ohledu shledáváme dotaci jako dobrý nástroj k rozvoji kvalitního technického vzdělání v kraji.

Dále také škola čerpala neinvestiční dotaci z OP JAK Šablony I ve výši 399,973 tis. Kč. Projekt byl zahájen v roce 2022, kdy byla zároveň dotace poskytnuta ex ante v plné výši 2 556,122 tis. Kč. Škola je příjemcem bez partnerů. Projekt má být ukončen dle harmonogramu k 31. 8. 2024.

Příjmovou položkou z hlavní činnosti jsou kromě dotací a příspěvků dále finanční prostředky za poskytované služby. Tento příjem se skládá ze školného na vyšší odborné škole, jehož výše je stanovena školským zákonem a dosahuje výše 3 tis. Kč na studenta za školní rok. Platby jsou vybírány vždy za jedno období (zimní/letní) v částce 1,5 tis. Kč. Celkový objem školného činil podle počtu žáků 237 tis. Kč.

Ostatní příjmy - za vyřízení studentských ISIC karet 119,470 tis. Kč, kde s těmito příjmy koresponduje náklad - poplatky a faktury za jejich výrobu na účtu 501. Škola zajišťuje žákům a studentům vyřizování nových karet i revalidačních známek. Naši žáci a studenti je používají jako čipové karty na vstup do areálu školy a na výdej obědů.

Další součástí účtu ostatních příjmů jsou poplatky za opisy vysvědčení, ztráty studijních průkazů a pojistná plnění.

Hospodářský výsledek z hlavní činnosti

Podle účetního výkazu zisku a ztráty škola v roce 2022 skončila své hospodaření v hlavní činnosti v zisku ve výši 248,273 tis. Kč. Zisk tvoří zejména nedočerpaná část příspěvku na provoz z důvodu cílených úspor spojených s nejistým vývojem cenové hladiny energií, výrobků a služeb (140,801 tis. Kč) a dále zisk z vlastní činnosti a ostatní výnosy tj. zejména výnosy z úroků (89,984 tis. Kč).

Se všemi dotacemi a výnosy jsme se snažili zacházet hospodárně a účelně v souladu s jejich určením a v rámci finančních předpisů a možností použití. Všechny finanční prostředky byly řádně účetně vykázány a vyúčtovány.

12.4.1. Doplňková činnost

Škola má ve zřizovací listině schválenou doplňkovou činnost v těchto oblastech:

- ☐ provoz tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovních činností,

- ☐ pronájem nebytových prostor,
- ☐ pořádání kurzů a školení.

ad 1) Největším příjmem v doplňkové činnosti je právě provoz tělovýchovných a sportovních zařízení tzn. pronájem sálů v budově tělocvičny.

Získané prostředky navyšují rozpočet školy a umožňují investování do trvalého procesu obnovy vybavení školy.

Náklady z této činnosti tvořily zejména: energie (106,432 tis. Kč), mzdy a zákonné odvody (180,543 tis. Kč), opravy a údržba (6,792 tis. Kč), odpisy (63,220 tis. Kč), technické kontroly a likvidace TDO (4,881 tis. Kč) a čisticí a hygienické prostředky (14,501 tis. Kč).

Výnosy z nájmu sálů tělocvičny byly ve výši 688,550 tis. Kč.

Dosažený HV z tohoto druhu DČ byl v roce 2022 zisk ve výši 290,123 tis. Kč, což je o 206,864 tis. Kč více než v roce 2021, kdy pronájem utlumila pandemie Covid-19.

Náklady pořizované společně jak pro hlavní tak doplňkovou činnost se klíčí dle metodiky zřizovatele zpracované ve školní směrnici takto (HČ:DČ): na pořízení majetku v poměru 50:50, mzdové náklady a odvody v poměru 50:50, odpisy a všechny ostatní náklady 90:10.

ad 2) Pronájem nebytových prostor - na chodbách školy jsou umístěné pitné a občerstvovací automaty.

Výnosy z nájmu za rok 2022 byly ve výši 41,393 tis. Kč, náklady 33,723 tis. Kč (zejména energie).

HV z pronájmu nebytových prostor byl ve výši 7,669 tis. Kč, což je o 4,669 tis. Kč více než v roce 2021, kdy opět situace spojená s pandemií Covid-19 utlumila normální režim výuky v prostorách školy.

ad 3) Pořádání kurzů a školení: Škola vlastní akreditaci na školení pedagogických pracovníků, má statut školicího centra ICT. Akreditace testování znalostí ECDL neboli „evropský řidičák na PC“ byla pozastavena. O tyto kurzy bohužel nebyl zájem, i když je škola inzerovala jak mezi vlastními žáky a studenty, tak směrem k veřejnosti. V souvislosti s tím, že pro udržení akreditace je nutné platit poplatky za středisko i testery, se škola v roce 2020 rozhodla dále v této činnosti nepokračovat a další poplatky již neplatit.

Pokud bude v budoucnu poptávka po školení a vzdělávání pedagogů i komerční sféry, je škola připravena tuto doplňkovou činnost opět obnovit.

Dosažený výsledek z doplňkové činnosti jako celku byl ve výši 296,528 tis. Kč, což je o 210,269 tis. Kč více než v roce 2021, kdy kvůli pandemii nebylo možné provozovat sportovní činnosti.

Zisk z doplňkové činnosti navrhujeme převést jako součást celkového zisku školy za rok 2022 do rezervního fondu školy.

12.5. Peněžní fondy

Rezervní fond

V roce 2022 škola RF nepoužila. Zůstatek RF ve výši 1 144,382 tis. Kč je veden na běžném účtu školy s oddělenou analytikou. Fond je finančně krytý.

Rezervní fond z ostatních titulů

Zůstatek fondu je ve výši 2 156,149 tis. Kč a tvoří ho převedený zůstatek nespotřebované části dotace OP JAK „Šablony I“.

RF je veden na běžném účtu školy s oddělenou analytikou. Fond je finančně krytý.

Fond odměn

FO se v roce 2022 nečerpal. Zůstatek FO ve výši 49,200 tis. Kč je veden na běžném účtu školy, rozlišený analytikou a je finančně krytý.

Fond FKSP

Fond se tvoří v zákonné výši 2 % nákladů na platy a z náhrad za nemoc. Je finančně krytý a je veden na samostatném bankovním účtu. Zůstatek fondu FKSP roku 2022 je ve výši 499,604 tis. Kč.

Rozdíl mezi účetním stavem fondu a výší finančních prostředků na účtu v bance (470,698 tis. Kč) je způsoben časovým posunem při faktickém převodu základního přídělu z platů 12/2022, příspěvků na PP zaměstnanců 12/2022 a příspěvku na dopravu 12/2022 až do 01/2023.

Možnosti čerpání z fondu kulturních a sociálních potřeb, pravidla a výše příspěvků zaměstnancům jsou součástí Kolektivní smlouvy školy a finančně vymezeny rozpočtem konkrétního roku. Škola poskytuje zejména příspěvky na rodinné rekreace a dětské tábory, zdravotní prevenci např. plavanky na bazén, vitamínové produkty a příspěvky na masážní služby.

Během roku škola pořádá při různých příležitostech sportovně-kulturní akce v podobě různých typů turnajů tak, aby se mohl zúčastnit co nejvyšší počet zaměstnanců. Přispíváme na kulturu (nákup divadelních představení), na dary k životnímu jubileu zaměstnanců při výročí 50 let, 60 let nebo při prvním odchodu do starobního důchodu.

Další významnou položkou jsou příspěvky na penzijní připojištění zaměstnanců.

Z FKSP nebyl v roce 2022 pořízený žádný majetek.

Fond investic

Fond investičního majetku je finančně krytý. Zdroji fondu byly odpisy dlouhodobého majetku (1381,232 tis. Kč). Fond se v roce 2022 čerpal jen na nařízení 100% odvod zřizovateli z příspěvku na odpisy (1 381,232 tis. Kč).

Zůstatek FI ve výši 602,917 tis. Kč je účetně veden na běžném účtu školy s analytickým rozlišením a momentálně nedosahuje výše na zamýšlené větší investice do budoucna. Pokud škola nezíská další zdroje FI v podobě účelového investičního příspěvku od zřizovatele či účelové dotace od jiného poskytovatele, bude schopna pokrýt jen menší opravy, TZ či nákupy DHM.

12.6. Zaměstnanci

Průměrný přepočtený stav zaměstnanců školy celkem činil 47,2965 pracovníka.

Z toho pedagogických pracovníků je 37,1576 pracovníka, nepedagogických pracovníků je 10,1389 pracovníka.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají vysokoškolské vzdělání. Učitelé odborných předmětů s magisterským stupněm nepedagogického vzdělání mají doplňující pedagogické studium. Pedagogičtí pracovníci se v souladu se zákonem zúčastňují DVPP v akreditovaných vzdělávacích programech podle plánu.

Rozpočtovaný limit zaměstnanců na rok 2022 nebyl překročen.

Z doplňkové činnosti bylo hrazeno 0,50 úvazku pro jednu fyzickou osobu.

Zákonný počet zaměstnanců se ZPS se nedaří naplňovat, povinný odvod se snažíme snižovat pomocí náhradního plnění při nákupech zboží a služeb.

Stav pohledávek a závazků

Škola neevidovala žádnou nedobytnou pohledávku. V účetnictví škola vykázala na konci roku pouze závazek k vlastním zaměstnancům a organizacím v souvislosti s platy a odvody z mezd za 12/2022.

Hospodaření s majetkem

Všechny tři budovy školy (hlavní, dílenská, tělocvična) včetně pozemků, které má škola svěřeny do péče a užívání, jsou majetkem zřizovatele Olomouckého kraje.

Příkazem ředitele školy byla k 31. 12. 2022 provedena inventarizace majetku. Jmenované inventarizační komise provedly fyzické inventury a potvrdily, že stavy majetku souhlasí s účetní evidencí, majetek je řádně veden, označen inventárními čísly, nebyly shledány rozdíly ani manka.

Součástí inventarizace byla i dokladová inventura rozvahových a podrozvahových účtů. Nevznikly žádné nesrovnalosti ani rozdíly. Hlavní komise závěrečným zápisem schválila provedení inventarizace bez nálezů.

Škola v závěru roku 2022 řešila s pojišťovnou 1 pojistné plnění.

Týkalo se prasklého vodovodního vedení ve třídě. Výše plnění byla 11,929 tis. Kč.

Věcné dary celkem ve výši 66,205 tis. Kč:

Střední škola technická Přerov bezúplatně převedla audio knihy a hry v hodnotě 8,560 tis. Kč.

VOŠ a SPŠ Šumperk bezúplatně převedla učební pomůcku micro:bit, tablet a kameru v celkové hodnotě 20,516 tis. Kč.

MV ČR darovalo antigenní testy v hodnotě 37,129 tis. Kč.

Ostatní

Účetnictví školy bylo vedeno na softwaru KEO4, který spravuje firma Alis Česká Lípa.

V roce 2022 bylo do hlavní knihy dle účetního SW zapsáno 8 817 záznamů.

Mzdová agenda je vedena softwarem Avensio od společnosti Alfa software Klatovy.

Závodní stravování pro zaměstnance školy zajišťujeme, stejně jako pro žáky a studenty, dovozem obědů ze školní jídelny SŠOS Olomouc, Štursova ul. v ceně 80 Kč za oběd. V roce 2022 jsme zaměstnancům přispívali 14 Kč/oběd.

Zásoby materiálu byly účtovány způsobem B.

Náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků hrazené z přímých nákladů na vzdělání byly ve výši 16,721 tis. Kč.

Závěr

Rok 2022 byl po dvou letech omezení v souvislosti s pandemií Covid-19 rokem, kdy se provoz školy navracel do běžného režimu jak v oblasti vzdělávání, tak v provozní činnosti. Bylo možné obnovit veškeré aktivity pro žáky jako třeba lyžařské, plavecké a jiné výcviky, exkurze, výlety a odborné praxe. Také komerční pronájmy tělocvičny mohly probíhat v běžném režimu, takže i doplňková činnost školy se znovu obnovila a rozjela.

Se všemi příspěvky a výnosy škola nakládala hospodárně a účelně v souladu s jejich určením a v rámci finančních předpisů a možností. Všechny finanční prostředky byly řádně v souladu s účetními a jinými předpisy vykázány v účetnictví školy a vyúčtovány. Našimi hlavními cíli bylo poskytovat kvalitní vzdělávací služby na vysoké odborné úrovni, rozvíjet znalosti, dovednosti, nadání a osobnost žáků a studentů, vytvářet bezpečné a přátelské školní klima, vytvářet kvalitní zázemí, příjemné kulturní prostředí pro žáky, studenty i zaměstnance školy a udržovat bezproblémový provoz a chod školy.

Škola jako příspěvková organizace Olomouckého kraje je určena k zabezpečení odborného středoškolského a vyššího odborného vzdělávání. Příspěvek na platy formou přímých nákladů poskytuje MŠMT ČR. Zbýlý provoz školy je hrazen primárně z příspěvků zřizovatele, případně dalších omezených zdrojů či účelových příspěvků.

Kladného výsledku hospodaření lze dosáhnout úsporou (nedočerpáním) příspěvku na provoz, případně nepoužitím ostatních výnosů tj. školného, úroků a výnosů z doplňkové činnosti. Pro představu - vybrané školné na VOŠ tvořilo 0,52 % výnosů školy, doplňková činnost 1,62 % všech výnosů školy.

V rámci pokračování projektu IKAP - IKAP 2 se škola zapojila od listopadu 2020 do sítě center kolegiální podpory a krajských metodických kabinetů. Na škole vzniklo nové CKP č. 17 - Automatizace a robotika.

Plánů na renovaci a modernizaci má škola spoustu. Rádi bychom klimatizovali půdní prostor laboratoří výpočetní techniky, což by výrazně přispělo ke zlepšení podmínek pro výuku v teplejších obdobích školního roku.

Výhledově by škola ráda zadaptovala zbývající část půdního prostoru na odbornou učebnu síťových technologií, vybudovala venkovní učebnu a zrekonstruovala sklepní prostory šaten, což se samozřejmě může uskutečnit jen s finanční účastí zřizovatele.



V delším horizontu by z bezpečnostních důvodů byla třeba i oprava oplocení školy.

Z aktuálních výzev jsme se zapojili do realizace opatření v oblasti energetických úspor vyhlášených KÚ. V tomto souhrnném opatření bychom rádi instalovali měřiče tepla na jednotlivé větve systému, osadili perlátory na všechny vodovodní baterie ve školním areálu, a v neposlední řadě instalovali a zprovoznili FVE, která bude sloužit i pro účely výuky.

Většinu akcí máme podchycenu ve formě investičních žádanek v portálu FAMA+ a část z nich je i doplněna projektovou dokumentací či technickou studií.

13. Další informace o škole

13.1. Zapojení školy do projektů financovaných ESF

Projektová aktivita VOŠ a SPŠE ve školním roce 2022/23

Ve školním roce 2022/23 jsme připravili podklady a zahájili realizaci projekt zjednodušeného vykazování **Šablony pro SŠ a VOŠ OP JAK**, který je zaměřen na profesní podporu pedagogů, rozvoj ICT kompetencí a další oblasti. Realizace tohoto projektu započala 1. 9. 2022 a trvání projektu je naplánováno do 31. 8. 2024. Celkové způsobilé výdaje určené k čerpání činí více než 2,5 milionu Kč v režimu financování ex-ante.

Od podzimu roku 2020 na naší škole působí **Centrum kolegiální podpory a Krajský metodický kabinet automatizace a robotiky** v rámci realizace **IKAP OK II**. Školní rok 2022/23 byl naplněn celou řadou aktivit obou subjektů - CKP pořádalo workshopy pro žáky a pedagogy partnerských ZŠ zaměřené např. na programování a 3D tisk, KMK pak semináře pro pedagogy ostatních SŠ zaměřené na oblast automatizace a robotiky. V rámci realizace IKAP OK II bylo pořízeno a je efektivně využíváno nezbytné vybavení pro podporu výuky v této oblasti - automatická linka řízená PLC, pneumatický výukový systém a robotická buňka.

Další projektové aktivity vychází ze zapojení pedagogů naší školy do činnosti dalších kabinetů, konkrétně pak **KMK elektrotechniky, KMK ICT a KMK virtuální reality**. Členové se podíleli na chodu kabinetů a některé jejich akce uspořádali i na půdě naší školy.

Mezi projektové aktivity hrazené z Evropské unie – Next Generation EU nutno zařadit i doučování žáků ohrožených dopady Covidové pandemie v předchozích letech. Vytipovaní žáci se účastnili skupinových i individuálních doučovacích jednotek, které byly zaměřeny především na upevnění znalostí a dovedností získaných během distanční výuky. V rámci titulu Next Generation se škola zapojila i do čerpání prostředků z Nástroje pro oživení a odolnost - pořízení pokročilých digitálních učebních pomůcek v celkové výši přesahující 350 tisíc Kč.

Zapojení do dotační výzvy zřizovatele určené na energetická opatření nám přinese částku 200 tisíc Kč, která bude použita na pořízení úsporných svítidel, nákup perlátorů šetřících spotřebu vody a instalaci měřičů tepla, které přispějí k optimalizaci nastavení topné soustavy.

13.2. Spolupráce s odborovou organizací, zaměstnavateli a dalšími partnery

V naší škole existuje odborová organizace ČMOS pracovníků školství, která úzce spolupracovala s vedením školy na inovaci Kolektivní smlouvy, kde došlo k navýšení příspěvku na penzijní spoření z FKSP. Výbor odborů bere na vědomí stanovení dnů dovolených o hlavních prázdninách, dvanáct dnů samostudia v rámci DVPP dále navrhuje čerpání z FKSP pro pracovníky naší školy při životních jubileích nebo školních akcích.

Velmi dobrá spolupráce se zaměstnavateli je prohlubována při externí praxi, která byla plánována na období květnových maturit v případě střední školy a 2. ročníku VOŠ a začátek prosince v případě 3. ročníku VOŠ. Samotná realizace pak proběhla dle plánu včetně

namátkových návštěv vedoucích pracovníků na pracovištích zaměstnavatelů, které tak posloužili o prohloubení spolupráce mezi školou a příslušnými firmami.

Průběžně těžíme z navázaných partnerství s firmami, které externí praxe a další aktivity nabízí. Mezi větší společnosti, které se školou úzce spolupracují, patří např. Hella Mohelnice, Merit Olomouc, Mubea Prostějov, OLC Systems, České dráhy, Správa železnic, AŽD, EMOS Přerov, Robertshaw Šternberk, Chropýňská strojírna, PS DataProjekt a další. S uvedenými společnostmi spolupracujeme také v oblasti zadávání, vedení i případné oponentury dlouhodobých maturitních i absolventských prací na VOŠ. V proběhlém školním roce nás výrazněji podpořila společnost České dráhy, která se podílela na zprovoznění osvětleného modelu školy a na výzdobě školních chodeb. Dalším partnerem, který podpořil aktivity žáků, je Edwards Vacuum. Díky jeho podpoře se podařilo zprovoznit a do výuky zapojit vývěvu, která obohatí výuku fyziky ve školní laboratoři.

Speciální stipendijní program pro žáky během studia na SŠ, příp. pro studenty na VOŠ pro naši školu nadále nabízí Mubea Prostějov, České dráhy, Správa železnic, AŽD a nově i společnost ČD Cargo.

Dobrá spolupráce je především se zřizovatelem, kdy Olomoucký kraj ve své programové vzdělávací koncepci na podporu technického (elektrotechnického) vzdělávání vyhlásil projekt stipendijní podpory studentům technických oborů. Díky tomuto projektu byli podpořeni žáci s dobrým prospěchem, celková částka vyplacených stipendií v uplynulém školním roce opět mírně narostla a o 4 tisíce přesáhla hranici půl milionu Kč. Z tohoto faktu lze usuzovat, že projekt stipendií na podporu technického vzdělávání je výrazným motivačním prvkem pro žáky naší školy.

Příloha č. 1 - protokol o schválení

PROTOKOL O SCHVÁLENÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/23

Rada pedagogického sboru školy ke dni 25. 10. 2023

členů celkem: 39
přítomno: 36
pro schválení: 35
proti: 0
zdrželo se hlasování: 1

Školská rada SPŠE ze dne 13. 10. 2023

členů celkem: 6
přítomno: 6
pro schválení: 5
proti: 0
zdrželo se hlasování: 1

Školská rada VOŠ ze dne 13. 10. 2023

členů celkem: 3
přítomni: 3
pro schválení: 3
proti: 0
zdrželo se hlasování: 0

V Olomouci 25. 10. 2023

.....
Ing. Josef Kolář
ředitel školy