

Výroční zpráva školy za školní rok 2021/22



Olomouc, říjen 2022

Ing. Josef Kolář
ředitel školy

Obsah

1. Základní údaje o škole.....	3
2. Přehled oborů vzdělávání	4
3. Personální zabezpečení činnosti školy	5
4. Údaje o přijímacím řízení	8
5. Popis procesu realizace naplňování školních vzdělávacích programů	10
6. Výsledky vzdělávání žáků SPŠE a studentů VOŠ	11
7. Výchovné poradenství a uplatňování absolventů	15
8. Prevence sociálně patologických jevů a zajištění podpory žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných.....	18
9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	18
10. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti.....	26
11. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti.....	29
12. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2021	30
13. Zapojení školy do projektů financovaných ESF.....	40
14. Spolupráce s odborovou organizací, zaměstnavateli a dalšími partnery	40
Příloha č. 1 - protokol o schválení.....	42

1. Základní údaje o škole

Název:

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická v Olomouci

Sídlo školy:

Božetěchova 3, 779 00 Olomouc

Adresa WWW:

<http://www.spseol.cz>

Typ školy:

státní vyšší a střední odborná škola

Typ organizace:

příspěvková organizace se zřizovatelem Olomouckým krajem

REDIZO školy:

600 017 176

IČ školy:

00 844 012

IZO obou typů vzdělávání ve škole a odloučených pracovišt:

Střední průmyslová škola elektrotechnická

000 844 012

Vyšší odborná škola

110 031 393

Školní jídelna

108 033 911

Ředitel školy:

Ing. Josef Kolář

Zástupce ředitele pro SPŠE a všeobecně-vzdělávací předměty:

Mgr. Miloš Metelka

Zástupce ředitele pro VOŠ a odborné předměty a praktickou výuku:

Ing. Jiří Burda

Školská rada SPŠE:

zřízena OK dne 20. 12. 2017 – 6 členů, předseda Ing. Jiří Burda

Školská rada VOŠ:

zřízena OK dne 20. 12. 2017 – 3 členové předseda Ing. Vladimíra Šmídová

Počty studentů:

počet žáků středoškolského studia:

zahájilo – 357, ukončilo 4. ročník - 88

počet studentů vyšší odborné školy:

zahájilo – 91, ukončilo absolutoriemi - 14

2. Přehled oborů vzdělávání

2.1. Střední průmyslová škola elektrotechnická - čtyřleté denní studium:

26-41-M/01 Elektrotechnika - ŠVP Automatizační a komunikační systémy

I. ročník - 26-41-M/01 Elektrotechnika	2 třídy	60 žáků
II. ročník - 26-41-M/01 Elektrotechnika	2 třídy	60 žáků
III. ročník - 26-41-M/01 Elektrotechnika	2 třídy	60 žáků
IV. ročník - 26-41-M/01 Elektrotechnika	2 třídy	60 žáků

78-42-M/01 Technické lyceum - ŠVP Technické lyceum s IT specializací

I. ročník - 78-42-M/01 Technické lyceum	1 třída	30 žáků
---	---------	---------

78-42-M/01 Technické lyceum - ŠVP Technické lyceum

II. ročník - 78-42-M/01 Technické lyceum	1 třída	30 žáků
III. ročník - 78-42-M/01 Technické lyceum	1 třída	29 žáků
IV. ročník - 78-42-M/01 Technické lyceum	1 třída	28 žáků

CELKEM	12 tříd	357 žáků
---------------	----------------	-----------------

2.2. Vyšší odborná škola - 3leté denní/3,5leté dálkové studium:

26-47-N/02 Aplikace výpočetní techniky (denní/dálková forma studia)

odborné zaměření ekonomika nebo telekomunikace a automatizace

I. ročník	ekonomika	1/0 třída	29/0 studentů
	telekom. a autom.	1/1 třída	18/9 studentů
II. ročník	ekonomika	1/1 třída	4/2 studentů
	telekom. a autom.	1/1 třída	4/2 studentů
III. ročník	ekonomika	1/0 třída	8/0 studentů
	telekomunikace	1/0 třída	6/0 studentů
CELKEM		6/3 tříd	69/13 studentů

3. Personální zabezpečení činnosti školy

Pedagogický sbor školy		
P. č.	Titul, příjmení a jméno	Aprobace
1	Mgr. Babička Roman	FYZ, VYT
2	Mgr. Baránek Milan	MAT,FYZ,VYT
3	Ing. Bartoněk Josef	odb. elektro
4	Ing. Burda Jiří	odb. elektro
5	Mgr. Daňková Marie	ČJL, ANJ
6	Mgr. Deutsch Pavel	ANJ
7	Ing. Duda Antonín	odb. elektro
8	RNDr. Ferdanová Diana	MAT, DEG
9	Mgr. Gébová Radka	VYT
10	Ing. Hanina Martin	PRA, TEK, STR
11	Mgr. Hátle Jiří, PhD.	MAT, DEG
12	Mgr. Heglasová Jarmila	ČJL, ANJ
13	Mgr. Jirátková Julia	RUJ, ANJ
14	Mgr. John Oto	ČJL, NEJ, DĚJ
15	Mgr. Kašpar Ludvík, MBA	TEV, BIO
16	Ing. Kolář Josef	VYT
17	Mgr. Krbec Jaroslav	VYT, CHE
18	Ing. Křížan Václav	VYT
19	Ing. Kyselý Libor	odb. elektro
20	Mgr. Langerová Miluše	CJL, NEJ
21	Mgr. Losert Josef	odb. elektro
22	Mgr. Martinková Věra	EKO, UCE, VYT

23	PaedDr. Matlerová Vratislava	CJL, OBN
24	Mgr. Metelka Miloš	MAT
25	Ing. Navrátil Jiří	odb. elektro
26	Ing. Nožka Marek	odb. elektro, VYT
27	Mgr. Ošlejšková Věra	ČJL, ANJ
28	Mgr. et Mgr. Alena Papoušková	ANJ, NEJ
29	Mgr. Pavelka Petr	MAT, FYZ
30	Ing. Pospíšil Jaroslav	odb. elektro
31	Mgr. Prochasková Lenka	ČJL, ANJ
32	Ing. Sováková Romana	VYT, odb. elektro
33	Mgr. Stejskal Radek	VYT
34	Mgr. Šmehlík Vojtěch	TEV
35	Ing. Šmídová Vladimíra	EKO
36	Ing. Veselá Zuzana	odb. elektro
37	Ing. Vykydal Jan	odb. elektro
38	Ing. Ženčica Petr	odb. elektro
Ostatní pracovníci školy		
P. č.	Titul, příjmení a jméno	pracovní zařazení
1	Mgr. Hejtmánek Jaroslav	správce IT
2	Mayerová Blanka	sekretářka, hospodářka
3	Bc. Klaclová Jana	ekonomka, mzdová účetní
4	Vojtková Miroslava	asistentka, správce majetku, výdej stravy
5	Hess Dušan	správce budov, obsluha vytápění
6	Johanesová Ivana	uklízečka, výdej stravy
7	Kazimírová Marcela	uklízečka, výdej stravy

8	Nakládalová Jana	uklízečka
9	Řeháková Petra ml.	uklízečka
10	Řeháková Petra st.	uklízečka, správce šaten v tělocvičně
11	Vojteková Anna	uklízečka

4. Údaje o přijímacím řízení

4.1. Střední průmyslová škola

Ve školním roce 2022/23 jsou plánovány tři třídy prvních ročníků

Obor 26-41-M/01 Elektrotechnika

Plán: 2 otevírané třídy, 60 přijímaných uchazečů

Obor 78-42-M/01 Technické lyceum

Plán: 1 otevíraná třída, 30 přijímaných uchazečů

Protože kapacita obou oborů byla naplněna již v 1. kole, nebylo třeba vypisovat další kola přijímacího řízení.

4.1.1. Přihlášení/přijetí žáci

Obor	Přihlášení	Přijetí	Podáno odvolání	Vyhověno odvolání	Odevzdali zápisový lístek
Elektrotechnika 26-41-M/01	158	60	49	17	60
Technické lyceum 78-42-M/01	67	30	22	21	30
Celkem	225	90	89	36	90

4.1.2. Přihlášení žáci dle prospěchu ze ZŠ

Obor	do 1,5	od 1,5 do 2	nad 2
Elektrotechnika 26-41-M/01	120	36	2
Technické lyceum 78-42-M/01	61	6	0

Z uvedených údajů průměrného prospěchu uchazečů o studium vyplývá, že průměr absolventů ZŠ se drží v pásmu do 1,5. Cca pětina uchazečů u oboru Elektrotechnika je pak v pásmu do 2,0 a žáci s horšími prospěchy než 2,0 se o naši školu v podstatě neucházejí. Vzhledem k cca 5% poklesu počtu přihlášených oproti minulému školnímu roku je vidět, že tento pokles způsobili především žáci s horším prospěchem, pro které jsou kritéria přijetí příliš náročná.

4.2. Vyšší odborná škola

V letošním školním roce jsou zájemci přijímáni do studijního oboru s novou akreditací, která byla schválena v červenci roku 2020. Její hlavní inovací je modernizace odborného zaměření telekomunikace o obor automatizace. Přijímací řízení se proběhlo ve třech kolech 22. 6. 2022, 30. 8. 2022 a 30. 9. 2022. Vzhledem k nízkému zájmu o dálkovou formu studia nebyla v tomto roce otevřena třída dálkového studia. Počty přijatých studentů na VOŠ jsou k dnešnímu dni konečné, všichni přijatí řádně zahájili studium. Kritériem pro přijetí ke studiu bylo hodnocení úspěšného složení maturitních zkoušek na SŠ všech zaměření.

Přijímací řízení se konalo do akreditovaného vzdělávacího programu:

Obor: **26-47-N/... Informační technologie**

26-47-N/02 Aplikace výpočetní techniky – denní a dálková forma studia

odborné zaměření a) ekonomika

b) telekomunikace a automatizace

4.2.1. Přehled přihlášených žáků do 1. ročníku VOŠ 2022/23

(E = zaměření Ekonomika, T = zaměření Telekomunikace a automatizace)

		Přihlášených		Přijato		Nastoupilo	
		denní	dálkové	denní	dálkové	denní	dálkové
I. kolo (22. 6. 2022)	E	9	-	9	-	9	-
	T	16	-	16	-	12	-
II. kolo (30. 8. 2022)	E	9	-	9	-	7	-
	T	13	-	12	-	9	-
II. kolo (30. 9. 2022)	E	8	-	8	-	8	-
	T	4	-	4	-	2	-
Celkem	E	26	-	26	-	24	-
	T	33	-	32	-	23	-

5. Popis procesu realizace naplňování školních vzdělávacích programů

Na oboru Elektrotechnika 26-41-M/01 probíhala výuka poprvé ve všech ročnících podle ŠVP Automatizační a komunikační systémy.

Na oboru Technické lyceum 78-42-M/01 výuka probíhala v 1. ročníku podle nového ŠVP Technické lyceum s IT specializací a ve 2. a vyšších ročnících podle původního ŠVP Technické lyceum. ŠVP byly rozpracovány do tematických plánů jednotlivých předmětů, které učitelé využívají k plánování výuky a následně poskytují zpětnou vazbu pro následné revize dokumentu ŠVP.

Kontrola naplňování ŠVP probíhá během hospitací prováděných předsedy předmětových komisí a vedením školy.

Díky tomu, že ŠVP byly ve své přípravě široce diskutovány s učiteli jednotlivých předmětů, tak při jejich realizaci nevznikají větší problémy. Menší problémy byly způsobeny tím, že výuka v předchozích letech byla zasažena pandemií Covid-19. Nejvíce postiženou částí předchozího vyučovacího procesu byla praktická cvičení. Ke snížení dopadu pandemie na výukový proces bylo využíváno doučování v odpoledních hodinách s důrazem na žáky 4. ročníků. Do výukového procesu je postupně zařazováno nové vybavení zakoupené v posledních letech. Cíle všech ŠVP byly naplněny.

6. Výsledky vzdělávání žáků SPŠE a studentů VOŠ

6.1. Přehled prospěchu v 1. pololetí školního roku 2021/22 ke dni 31. 1. 2022

Třída	Počet žáků	Průměrný prospěch	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neklasif.	Neprospěl	Průměrná absence	Opustil školu
Elektrotechnika 26-41-M/01								
1A	30	1,50	14	16	0	0	33,07	1
1B	30	1,47	10	20	0	0	52,20	0
2A	30	1,88	6	24	0	0	48,77	0
2B	30	1,82	7	23	0	0	50,47	0
3A	30	1,78	13	14	0	3	81,20	1
3B	30	1,98	6	21	0	3	72,57	0
4A	31	1,72	12	17	0	2	68,74	0
4B	29	1,91	8	21	0	0	53,66	0
Celkem	240	1,76	76	156	0	8	57,59	2
Technické lyceum 78-42-M/01								
1L	30	1,45	17	13	0	0	43,23	0
2L	30	1,44	15	15	0	0	66,07	0
3L	29	1,84	7	21	0	1	69,31	0
4L	28	1,84	2	26	0	0	80,93	0
Celkem	117	1,64	41	75	0	1	64,89	0
Celkem škola	357	1,72	117	231	0	9	60,02	2

6.2. Přehled prospěchu v 2. pololetí školního roku 2021/22 ke dni 31. 8. 2022

Třída	Počet žáků	Průměrný prospěch	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neklasif.	Neprospěl	Průměrná absence	Opustil školu
Elektrotechnika 26-41-M/01								
1A	29	1,44	17	12	0	0	38,07	0
1B	30	1,39	16	14	0	0	45,00	0
2A	30	1,82	3	26	0	1	48,97	1
2B	30	1,66	12	18	0	0	46,40	0
3A	29	1,64	13	16	0	0	71,24	0
3B	30	1,83	7	23	0	0	61,43	0
4A	31	1,70	9	22	0	0	27,35	0
4B	29	1,77	7	22	0	0	28,41	0
Celkem	238	1,67	84	153	0	1	45,86	1
Technické lyceum 78-42-M/01								
1L	30	1,41	19	11	0	0	51,93	0
2L	30	1,46	14	16	0	0	73,90	0
3L	29	1,67	8	20	0	1	84,03	0
4L	28	1,78	4	24	0	0	41,79	1
Celkem	117	1,58	45	71	0	1	62,91	1
Celkem škola	355	1,64	129	224	0	2	51,54	2

6.3. Výchovní opatření ve školním roce 2021/22

	3. stupeň z chování	2. stupeň z chování
1. pololetí	0	0
2. pololetí	0	0

6.4. Hodnocení maturitních zkoušek

6.4.1. Jarní zkušební období

Třída	Počet žáků MZ	Prospěl s vyznam.	Prospěl	Neprospěl	Nekonal	Opakuje MZ na podzim	Ukončil bez MZ
4A	31	13	13	5	0	5	0
4B	29	14	12	3	0	3	0
4L	28	12	13	3	0	3	0
Celkem	88	39	38	11	0	11	0

6.4.2. Podzimní zkušební období

Třída	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nekonal	Opakuje MZ příští rok	Ukončil bez MZ
4A	5	0	5	0	0	0	0
4B	3	0	3	0	0	0	0
4L	3	0	2	1	0	1	0
Celkem	11	0	10	1	0	1	0

6.5. Hodnocení absolutorí

Třída	Třídní učitel	Počet stud.	Počet absolventů	Prosp. s vyznam.	Prospěli	Neprosp.	Opr. zkoušky	Po opr. zkoušce
3Ve	So	8	8	2	6	0	0	0
3Vt		6	6	3	2	1	1	1
Celkem		14	14	5	8	1	1	1

6.6. Specifika výuky v souvislosti s Covid-19

6.6.1. Distanční výuka

Vzhledem k nárůstu pozitivních případů výskytu onemocnění Covid-19 na podzim roku 2021, jsme byli nuceni operativně upravovat formy výuky tak, aby dopad pandemie na vzdělávací proces byl co nejmenší. Postupně a vždy na nezbytnou dobu byly převedeny třídy 2B, 2L, 4B, 1L a 4A do případně nařízené karantény (dle pokynů KHS Olomouc) a následně jim byla nastavena distanční forma výuky dle již dříve platných a funkčních pravidel. Díky částečnému ústupu pandemie bylo možno dle Mimořádného opatření MzD režimová opatření v polovině března 2022 ukončit.

Zároveň byla výuka, zejména v inkriminovaných dnech částečně narušena povinným screeningovým testováním dle Mimořádného opatření MzD. Zde je nutno podotknout, že díky disciplinovanému přístupu žáků a pečlivé přípravě ze strany pedagogických a především nepedagogických pracovníků vše probíhalo ve vymezeném časovém rámci a bez většího dopadu na výuku.

Souhrnně lze konstatovat, že uvedená omezení narušila výukový proces jen minimálně a případné skluzy oproti plánu byly operativně řešeny v rámci předmětových komisí a prostřednictvím Národního plánu obnovy a z něj plynoucích prostředků na doučování.

6.6.2. Externí praxe

Realizace externích praxí pro žáky 2. a 3. ročníku oboru Elektrotechnika a studenty 2. a 3. ročníku VOŠ byla kvůli Covidu omezena jen v minimální míře, oproti minulému školnímu roku, kdy bylo třeba volit náhradní formy těchto praxí. Režimová opatření a omezení nejvíce dopadla na studenty 3. ročníku VOŠ a jejich praxe plánované na prosinec roku 2021. Větší část z nich však i přesto proběhla a zbývající byly přesunuty na jarní měsíce roku 2022 tak, aby došlo k jejich splnění před koncem studia.

Všichni žáci a studenti se nakonec praxí zúčastnili a odevzdali zpracované Evidence činností dokládající jejich praktickou činnost, přínos pro osobní rozvoj a hodnocení od spolupracující firmy.

7. Výchovní poradství a uplatňování absolventů

7.1. Výchovní poradství

Po předchozích letech, zásadním způsobem ovlivněných dlouhotrvající covidovou pandemií, nastalo v tomto školním roce značné uklidnění situace a návrat k normálnímu, tradičnímu, průběhu školního roku a tím i tradičtější činnosti v rámci výchovního poradství.

I přesto bylo možné v průběhu celého roku mezi žáky pozorovat určitou nervozitu a obavy před možným návratem restriktivních opatření a hlavně u maturitního ročníku pak obavy z dopadu improvizované výuky z minulých let na jejich úspěch při maturitní zkoušce a při dalším studiu na VŠ.

V souladu se znormálněním celé situace se, jako již tradičně v předcovidových časech, konaly ve škole odborné přednášky vysokých škol spojené s jejich prezentací a další aktivity pro žáky maturitního ročníku. Stejně tak byly realizovány akce směřující k potenciálním budoucím žákům naší školy. Zde je třeba zmínit novinku – Oborový den pořádaný Úřadem práce, kde naše škola organizačně zajišťovala Oborový den Elektrotechnika/IT.

Průběžně byly žákům naší školy, na doporučení Pedagogicko - psychologické poradny Olomouc, vypracovávány plány pedagogické podpory za účelem kompenzace jejich studijních obtíží. V přípravě podkladů (vyplňování dotazníků a zpráv) pro Pedagogicko - psychologickou poradnu se velmi osvědčila a vešla do dobře použitelné praxe novinka z minulého roku – kooperace vyučujících při vyplňování dokumentů online formou sdíleného dokumentu Google.

Z oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami však lze vyzorovat následující trend. V maturitním ročníku jejich počet výrazně narůstá, objevuje se mnoho „nových“ podporovaných žáků, pro které v průběhu jejich studia nebyla žádná podpora nutná, ale s blížící se maturitní zkouškou navštíví Pedagogicko - psychologickou poradnu, kde jim je tradičně přiřknuto prodloužení navýšení časové dotace u maturitní zkoušky. Tato činnost žáků je jistě do určité míry motivována jejich obavou z neúspěchu u zmíněné maturitní zkoušky v důsledku narušení učebního procesu covidovou pandemií. Nicméně tato praxe nabourává ideu, že práce se žáky se speciálními studijními požadavky by měla být soustavná, zahájena již na ZŠ a na SŠ by měla průběžně pod dohledem Pedagogicko - psychologické poradny pokračovat a zahrnovat jak zapojení školy, tak i domácího prostředí žáka tak, aby došlo k účinné kompenzaci jeho obtíží a to nejlépe na úrovni žáka, vlivem vhodného tréninku a vypěstování účinných kompenzačních mechanismů. Intervence Pedagogicko - psychologické poradny až v maturitním ročníku u dospělého jedince již něco takového prakticky znemožňuje.

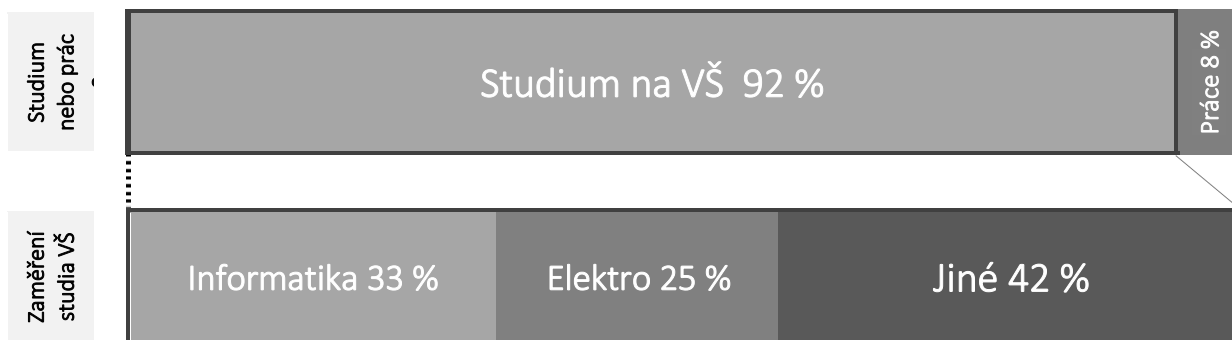
Jako v minulých letech, byla i letos pro žáky maturitního ročníku vytvořena facebooková skupina, jejímž účelem byla komunikace s žáky a zveřejňování elektronických materiálů a nabídek pro ně. Bohužel se zdá, že platforma Facebook je v posledních letech pro žáky stále méně a méně atraktivní, což se i projevilo ve snížené účasti žáků ve skupině. Podobně nízká byla také odezva žáků na průzkum dalšího studia a pracovního uplatnění. Bylo by tedy vhodné pro příští roky zauvažovat o nějakém alternativním informačním kanálu s vyšší atraktivitou pro žáky, který by facebookovou skupinu doplnil nebo ji případně v budoucích letech nahradil.

7.2. Uplatnění absolventů

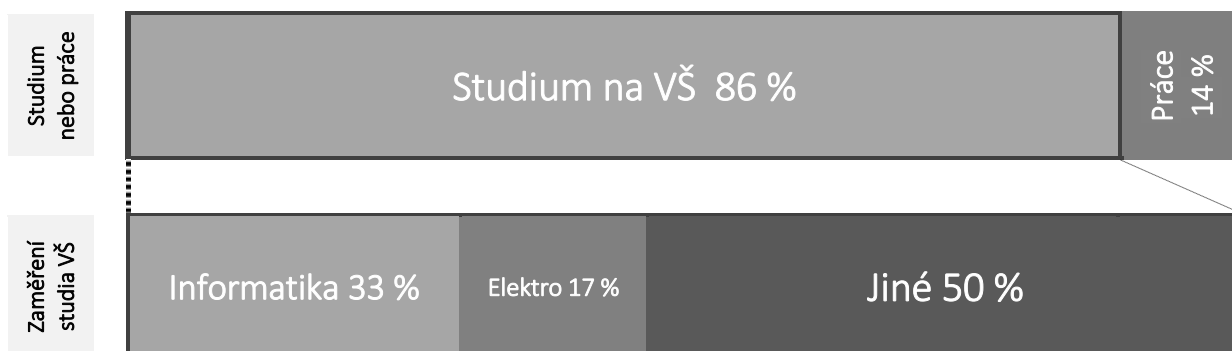
Oproti minulým letům lze jak u oboru Elektrotechnika, tak u oboru Technické lyceum pozorovat určitý odklon od tradičních studijních oborů se zaměřením na informatiku případně elektrotechniku k oborům s jiným zaměřením. Vzhledem k nižšímu počtu respondentů, kteří v letošním roce reagovali na anketu ve facebookové skupině, však nelze jednoznačně potvrdit reálnost tohoto trendu.

Mezi absolventy vyšší odborné školy pak převládá jejich další uplatnění přímo v praxi, což je tradičně způsobeno spíše praktickým zaměřením výuky na tomto typu školy a dlouhodobým získáváním kompetencí potřebných pro jejich přímé uplatnění v pracovním procesu.

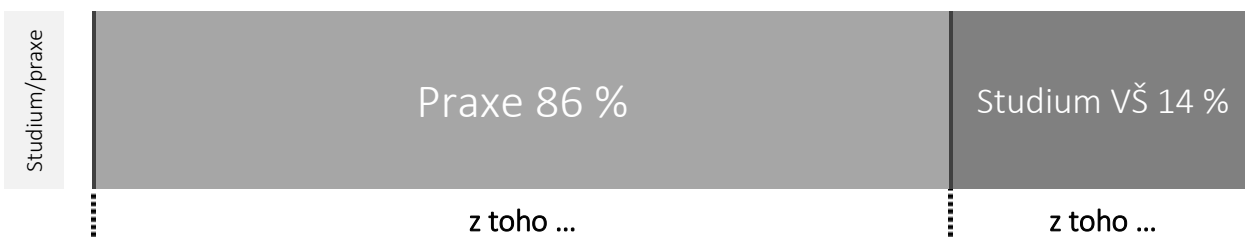
Uplatnění absolventů oboru „Elektrotechnika“ v roce 2022



Uplatnění absolventů oboru „Technické lyceum“ v roce 2022



Předpokládané uplatnění absolventů VOŠ v roce 2022





Zaměření	Informatika 44 %	Ekonomika 32 %	Jiné 24 %	Jiné 64 %	Ekonomika 36 %
----------	---------------------	-------------------	-----------	--------------	-------------------

8. Prevence sociálně patologických jevů a zajištění podpory žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných

8.1. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/22

Dlouhodobým cílem programu je celoškolská realizace systémových, cílených dlouhodobých a kontinuálních činností a aktivit zaměřených na změnu a upevňování postojů žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k rozvoji osobnosti a komunikačních a sociálních dovedností.

Je nám zcela jasné, že souhra kolektivu a příznivé sociální klima hrají nezbytnou roli ve školním životě i v životě jako takovém. Umět nabídnout pomocnou ruku bez očekávání, že na oplátku něco dostaneme, dokázat říci slova jako prosím, děkuji, není zač. To vše je důležité nejen pro třídní kolektiv, ale i pro budoucí život.

8.2. Hlavní úkoly MPP (metodik prevence patologických jevů)

- ⊗ soustavným a nenásilným způsobem působit na změnu postojů žáků ke zdravému životnímu stylu, zařadit pravidla zdravého životního stylu do života žáků,
- ⊗ vytvářet vhodné klima školy s možností žáků ovlivňovat důležitá rozhodnutí,
- ⊗ spolupracovat při řešení záškoláctví, šikany, kyberšikany,
- ⊗ poskytovat poradenské služby žákům s rizikem či projevy sociálně patologického chování,
- ⊗ vytvořit aktuální informační nástěnku týkající se prevence sociálně patologických jevů,
- ⊗ nabídnout širokou škálu volnočasových aktivit (kroužek 3D tisku, elektrotechnický, radioelektronický a dílenský kroužek, programování, kroužek moderních technologií),
- ⊗ školit pedagogy,
- ⊗ vybavit učitelskou knihovnu novými odbornými materiály,
- ⊗ realizovat účinná opatření proti užívání návykových látek, projevům šikany, agresivity a záškoláctví,
- ⊗ důsledně řešit případy poškozování školního majetku a tím vést žáky k zodpovědnosti k cizímu majetku a k uvědomění si důsledků společensky nevhodného chování,
- ⊗ podporovat žáky k pozitivnímu postoji ke škole,
- ⊗ rozvíjet dovednosti v sociální komunikaci a při stresových situacích,
- ⊗ důsledně realizovat úkoly školního poradenství pro žáka a rodiče,
- ⊗ uplatňovat přiměřené represe, důsledně dodržovat školní řád,
- ⊗ optimalizovat vztahy mezi učiteli a žáky (partnerská komunikace, přiměřený respekt).

8.2.1. Preventivní program pro žáky

Preventivní výchovně vzdělávací působení musí být neoddělitelnou součástí výuky a života školy. Cílem je vytvoření týmů žáků a učitelů, podpora sociálních dovedností žáků vůči tlaku vrstevnické skupiny, minimalizace šikany na škole a vytlačení legálních i nelegálních drog ze

školy. Důležitá je informovanost žáků v oblasti drogové prevence, virtuálních drog a gamblingu, šikany, násilného chování, rasismu, xenofobie a záškoláctví.

8.2.2. Aktivita pro studenty

- ⊗ besedy s Policií ČR a s odborníky podávajícími studentům základní a odborné informace o rizicích i důsledcích legálních i nelegálních drog, o sexuální výchově, o problémech kriminality i organizovaného zločinu,
- ⊗ spolupráce s P-Centrem v Olomouci, prožitkové lekce, besedy s ex-userem (1. a 2. roč.),
- ⊗ besedy o životním prostředí a zapojování se do humanitárních akcí,
- ⊗ volnočasové aktivity pro žáky formou zájmových kroužků,
- ⊗ účast na olympiádách, sportovních turnajích,
- ⊗ pravidelná divadelní představení v Olomouci,
- ⊗ žáci 2. ročníku navštěvují soudní procesy u Okresního soudu v Olomouci týkající se drogových závislostí a kriminality mládeže,
- ⊗ aktivní střelec – žáci se seznámí se situací, jak se zachovat při vniknutí agresora do školy,
- ⊗ pořádání třídních výletů, odborných exkurzí, lyžařských a turistických kurzů, školního plesu.

8.2.3. Aktivita pro pedagogické pracovníky

- ⊗ všichni pedagogičtí pracovníci jsou zapojeni do MPP v rámci výuky,
- ⊗ vedení školy v plné míře podporuje plnění MPP, klade důraz na začlenění problematiky prevence do tematických plánů a možnosti dalšího vzdělávání všech pedagogických pracovníků,
- ⊗ sledování odborných časopisů – Prevence, Závislost a my, Bulletin, Psychologie, které škola odebírá,
- ⊗ třídní učitelé jsou nezastupitelnými osobami ve sféře vlivu na atmosféru třídy, na vytváření důvěry ve třídu, úzce spolupracují se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a vedením školy.

8.2.4. Aktivita pro rodičovskou veřejnost

- ⊗ rodiče mají možnost konzultací a poradenských služeb u školního metodika prevence a výchovného poradce,
- ⊗ k dispozici mají aktuální informace na webu školy,
- ⊗ na začátku školního roku jsou v rámci informačních třídních pohovorů jednotlivými třídními učiteli seznámeni s agendou a službami metodika prevence,
- ⊗ jsou informováni o existenci MPP, který je pro veřejnost k dispozici na webu školy,
- ⊗ rodičům je nabídnut seznam odborných pracovišť, kam se mohou obrátit o radu,
- ⊗ dvakrát do roka jsou rodiče na třídních schůzkách informováni o všech akcích pořádaných školou – v tomto školním roce byl jarní termín třídních schůzek nahrazen individuálními konzultacemi rodičů s vyučujícími prostřednictvím IS Edookit.

8.3. Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků, jazyková podpora

Ze strany Pedagogicko - psychologické poradny v Olomouci jsme neobdrželi žádná doporučení týkající se konkrétních žáků, které by naše škola měla podporovat jako nadané nebo mimořádně nadané. Proto je jejich vytipování a následná práce s nimi plně v režii naší školy.

Pro aktivizaci a rozvoj dovedností a schopností nadaných a mimořádně nadaných žáků na naší škole slouží různé zájmové kroužky, ať už odborně zaměřené, jazykové nebo sportovní.

Do těchto kroužků se žáci přihlašují sami na základě vlastního zájmu o danou oblast nebo na doporučení vyučujících, kteří je v rámci výuky identifikují jako nadané a zasluhující další podporu.

Další metodou kreativního rozvoje zájmů nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou seminární a dlouhodobé maturitní práce, které žáci řeší ve třetím a čtvrtém ročníku. Při nich mohou propojit své vlastní mimoškolní zájmy s technickým a edukačním prostředím školy a připravovat se na budoucí zpracovávání obdobných projektů při dalším studiu na VŠ nebo v praxi.

Je důležité také zmínit, že žáci se s vlastními projekty, které z dlouhodobých prací vychází, účastní školního kola Středoškolské odborné činnosti a nejlepší z nich pak své práce prezentují v kole okresním. Šest žáků si z okresního kola zajistilo postup do kola krajského, kde se umístili v různých oborech 3krát na 1. místě a 2krát na 2. místě. Tito žáci postoupili do SOČ republiky a jeden z nich se umístil na 1. místě.

Dále se nadaní žáci účastní soutěže Matematický klokan, kde se jeden z našich žáků v krajském kole umístil na 3. místě.

Velkého úspěchu dosáhl žák, který měl živý výstup s prezentací svého projektu v anglickém jazyce na konferenci RISC DAYS TOKYO.

Nemalé úspěchy mají také žáci i v humanitních předmětech, především v anglickém jazyce, kde se umísťují na okresních olympiádách na předních místech. Naši žáci jsou úspěšní i v různých sportovních turnajích.

Dřívější zájmová činnost našich žáků byla ve školním roce 2021/22 částečně ovlivněna pandemií Covidu - 19.

9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Podle zákona č. 563/ 2004 Sb. O pedagogických pracovnících, § 24, odst. I, se stanoví pro pedagogické pracovníky povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci.

Odst. 3, určuje pro ředitele škol povinnost zpracovat plán dalšího vzdělávání pro učitele, který přihlíží ke studijním zájmům pedagogů, k potřebám školy a fondu pro DVPP školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje:

9.1. Na vysokých školách a dalších akreditovaných vzdělávacích institucích, které jsou oprávněny vydávat osvědčení a certifikáty o absolvování vzdělávání, školení a kurzů atd.

- ⊗ k dalšímu vzdělávání se může přihlásit každý pedagogický pracovník sám, **kopie získaných** osvědčení předloží zaměstnavateli k založení do osobního spisu,
- ⊗ k dalšímu vzdělávání lze využít i dny určené k samostudiu,
- ⊗ doporučuje se výběr vzdělávání v rámci projektů ESF (bez účastnických poplatků),
- ⊗ v případě studia vedoucího k získání či doplnění kvalifikace si školné hradí účastník sám,
- ⊗ v případě získání, obnovení a upevnění odborného nebo metodického vzdělání lze po projednání z fondu DVPP školy uhradit až 50 % účastnického poplatku,
- ⊗ ve zvláštních případech, podle potřeby a možnosti školy, až 100 %.

9.2. Samostudiem - ke kterému přísluší volno v rozsahu 12 pracovních dní v daném školním roce s náhradou průměrného platu. Čerpání dnů na samostudium bylo stanoveno, s ohledem na provoz školy, na dobu vedlejších prázdnin ve školním roce 2021/22 takto:

⊗ ředitelské volno	27. 9. 2021	1 den
⊗ vánoční prázdniny	27. - 31. 12. 2021	5 dnů
⊗ jarní prázdniny	21. – 25. 2. 2022	5 dnů
⊗ velikonoční prázdniny	14. 4. 2022	1 den

Individuální čerpání dnů samostudia jednotlivými učiteli během školního roku, mimo dané termíny, bylo možné po domluvě s ředitelem školy, pokud tomu nebránily vážné provozní důvody. K domácímu samostudiu byla doporučena témata:

- ⊗ základní pedagogické dokumenty ŠVP,
- ⊗ předpisy ke státním maturitám,
- ⊗ inovované školské zákony a vyhlášky,
- ⊗ odborná a metodická literatura dle zájmu.

Navrhovaná témata k DVPP vycházela z dotazníků o vzdělávání, dosažené kvalifikace a délky pedagogické praxe, popř. podle potřeb školy.

Plán DVPP byl projednán s výborem ČMOS PŠ při VOŠ a SPŠE Olomouc dne 25. srpna 2021. Kontrola a rozbor plnění DVPP se uskuteční na pedagogické poradě v září 2022.

9.3. Přehled témat dalšího vzdělávání 2021/22

Pedagog	Téma DVPP č. 1	Téma DVPP č. 2
Babička Roman	3D technologie realizace součástí	Web Cloud technologie sdílení informací na platformě BIM
Baránek Milan	Užití STM8 v Technické fyzice	Tvorba výukových materiálů pro Technickou fyziku
Bartoněk Josef	Inteligentní elektroinstalace	Projektová výuka
Burda Jiří	Energetický management.	Testovací aplikace.
Daňková Marie	Příprava na maturitu z ČJL a ANJ podle nových pravidel.	Další zdokonalování v IT kompetencích.
Deutsch Pavel	Metodika oprav písemných maturitních prací ANJ	Výukové portály - cizí jazyky
Duda Antonín	Využití Emona Biskit při výuce odborných předmětů.	Formativní hodnocení a formativní vyučovací metody.
Ferdanová Diana	Finanční matematika a aplikace	G Suite
Gébová Radka	Objektově orientované programování	Využití Google aplikací ve výuce
Hanina Martin	Zdokonalování se v oblasti výuky automatizace	Volba a popř. tvorba vhodných výukových podkladů pro distanční výuku.
Hátle Jiří	ICT ve výuce MAT	Užití Google Suite ve výuce
Heglasová Jarmila	Metodika maturity z ČJL - ústní zkouška - práce s textem	ANJ - VOŠ - metodika nové edice učebnice Business Result
Jirátková Julia	Školní metodik prevence - dlouhodobé studium	Podpora duševního zdraví na školách
John Oto	Metodika výuky ČJL podle nové učebnice ČJL pro střední školy	G Suite - praktické využití ve školství

Kašpar Ludvík	TEV - BOZ, PO, úrazy, organizace kurzů, zdravý životní styl	BIO - e-learning
Kolář Josef	Novinky v legislativě, novela ŠZ a z. 341/2017 Sb.	Google Classroom pro běžnou výuku, práce s rubrikami
Krbec Jaroslav	Výukové metody a materiály v chemii	G Suite – praktické využití ve školství
Křížan Václav	Cisco CCNA 2	Kybernetická bezpečnost
Kyselý Libor	Moderní snímače v automatizaci.	Nástroje pro online výuku.
Langerová Miluše	Jazykově-metodické semináře pro lepší práci s časopisem Freundschaft	Rozšíření využití internetových zdrojů pro zkvalitnění výuky technické němčiny
Losert Josef	Doplňkové pedagogické studium	Osciloskopy Diametral - metodika
Martinková Věra	Změny v daních a účetnictví	Rozvoj využívání open board
Matlerová Vratislava	Metodika výuky českého jazyka a oprav maturitních písemných prací.	Podpora duševního zdraví na školách
Metelka Miloš	Školská legislativa	Nástroje pro on-line výuku
Navrátil Jiří	Inteligentní elektroinstalace	Projektová výuka
Nožka Marek	Mikrokontroléry STM8 a jejich programování v jazyce C.	Formativní hodnocení a formativní intervence.
Ošlejšková Věra	Nová maturita ANJ	G Suite - praktické využití ve školství
Papoušková Alena	Specificky zaměřená angličtina a němčina - např. příprava na mezinárodní certifikáty, technická ang. a něm., business aj.	Metodika písemné a ústní maturitní zkoušky z anglického jazyka
Pavelka Petr	Využití moderních audiovizuálních metod ve výuce matematiky a fyziky	3D skenování
Pospíšil Jaroslav	STM8 - programování v jazyce "C"	MIT - výukové materiály pro praktická cvičení.

Prochasková Lenka	ANJ- metodika odborných témat k maturitě - specific topics CJL- studium nových předpisů k maturitě	Prohloubení znalostí nástrojů pro on-line výuku, seznámení se s testovacími aplikacemi a možnost jejich využití ve výuce a domácí přípravě
Sováková Romana	Webové technologie se zaměřením na výuku VYT ve 2. ročníku na technickém lyceu dle nového ŠVP.	Projektová výuka
Stejskal Radek	Objektově orientované programování v Pythonu, Tvorba webových aplikací pomocí Pythonu	Využití online nástrojů v oblasti programování
Šmehlík Vojtěch	Bezpečnost při TEV, organizace kurzů	E-learning dle aktuální nabídky
Šmídová Vladimíra	Finanční gramotnost - SŠ, VOŠ	G Suite - praktické využití ve školství
Veselá Zuzana	Programovací jazyky robotů	Vyhodnocování projektů
Vykydal Jan	Programování STM-8, metodika	Google Workspace, nástroje pro výuku
Ženčica Petr	Plošné spoje - metodika návrhu a výroby (frézka)	Inteligentní elektroinstalace

9.4. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Zaměstnanec	Pracovní zařazení	Téma a termín vzdělávání
Jaroslav Hejtmánek	správce IT	Školení první pomoci - 11/2021 Školení vyhlášky č. 50/78 - 04/2022
Dušan Hess	školník, správce budov	Školení první pomoci - 11/2021 Školení vyhlášky č. 50/78 - 04/2022
Jana Klaclová	ekonom, účetní	Zpracování mezd Aversio - 11/2021 Účetní problematika SW KEO - 03/2022
Mayerová Blanka	sekretářka, spisová služba	ISIC Fórum Praha - 11/2021

		Spisová služba GORDIC - 2x on-line podzim 2021 - prezenční forma - 05/2022
Vojtková Miroslava	správa majetku	Závazkové vztahy na portálu PO - 05/2022
Johanesová Ivana Kazimírová Marcela Klementová Hana Nakládalová Jana Řeháková Petra st. Řeháková Petra ml. Vojteková Anna	úklid, kuchyně, + všichni THP	Školení BOZP (SafetyPro) - 10/2021 Školení PO (SafetyPro) - 10/2021

10. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

- ⊗ přehlídka škol Scholaris – Olomouc,
- ⊗ Dny otevřených dveří – prosinec 2021, leden 2022,
- ⊗ Burza práce a vzdělávání v Olomouckém kraji – Olomouc (zrušeno kvůli Covid),
- ⊗ podpora technického vzdělávání a řemesel – krajská stipendia,
- ⊗ webové stránky školy,
- ⊗ profily školy na sociálních sítích pro prezentaci školy – Facebook (přes 1100 sledujících), Youtube kanál, LinkedIn, Twitter,
- ⊗ realizace projektu Micro:bit pro olomoucké ZŠ – vedení on-line kroužků našimi pedagogy a žáky, účast na soutěži,
- ⊗ školicí činnost – odborné přednášky ve spolupráci se společnostmi OLCsystems, Hella Autotechnik Nova a Miele,
- ⊗ pedagogická praxe PŘF UP Olomouc,
- ⊗ zájmové kroužky a volnočasové aktivity pro žáky,
- ⊗ školní Cisco Net Academy – školení pro žáky s následnou certifikací,
- ⊗ charitativní akce Zasukované tkaničky,
- ⊗ odborné exkurze - Omega, Vědecká knihovna Olomouc, Horiba, Miele Uničov, Chropýřská strojírna, Radíkovský vysílač, PdF UP Olomouc, Raildays Brno,
- ⊗ přednášky, semináře:
 - BožeTECH – automatizace, vývoj IS, robotika, monitoring stavenišť, 140 účastníků, záštita radní pro školství RNDr. Jakubec,
 - Optická vlákna a senzory v automatizaci,
 - Základní servis mobilních telefonů - Mobil maják,
 - Kybernetická bezpečnost - Haxagon,
 - Ukázková výuka elektrotechniky pro ZŠ,
 - Osvětové akce zaměřené na micro:bit pro olomoucké knihovny,
 - EDUbus - ukázky výukových pomůcek pro fyziku a informatiku,
 - UPweek . exkurze žáků Technického lycea na výzkumných pracovištích UP Olomouc.

10.1. Úspěchy v soutěžích

10.1.1. Odborné soutěže

- ⊗ třída 3Ve
 - Online soutěž Centra fiktivních firem
 - 2. místo v kategorii nejlepší firemní slogan z 86 soutěžních týmů z ČR,
 - výherní slogan - „S přírodou jdeme ruku v ruce“
- ⊗ R. Dvořák, P. Spurný, F. Vybíral, J. Zahálka
 - 1. místo v krajském kole Merkur perFEKT

- 4. místo v celostátním kole Merkur perFEKT
- ⊗ B. Brzobohatý, J. Kolář, Š. Kolenyák, T. Němeček
 - 2. místo v krajském kole Merkur perFEKT
- ⊗ M. Kolář, P. Křupka, L. Musil, K. Zahradníček
 - 3. místo v krajském kole Merkur perFEKT
- ⊗ D. Bortlík, J. Kolář, J. Zahálka
 - zveřejněné články o DMP v odborném časopise AZelektro
- ⊗ J. Zahálka – SOČ, obor Elektrotechnika
 - 1. místo – okresní kolo
- ⊗ D. Bortlík – SOČ, obor Elektrotechnika
 - 2. místo – okresní kolo
- ⊗ J. Přikryl – SOČ, obor Učební pomůcky
 - 1. místo - okresní kolo
- ⊗ T. Němeček – SOČ, obor Informatika
 - 2. místo – okresní kolo
- ⊗ L. Balog – SOČ, obor Informatika
 - 3. místo – okresní kolo
- ⊗ M. Korejtko – SOČ, obor Zemědělství
 - 2. místo – okresní kolo

10.1.2. Jazykové a přírodovědné soutěže

- ⊗ školní kolo olympiády v německém jazyce
 - nejúspěšnější řešitelé - D. Hut, M. Svoboda, J. Smička
- ⊗ školní kolo olympiády v anglickém jazyce
 - nejúspěšnější řešitelé - A. Al Kuhaly, J. Michalík, J. Smička
- ⊗ školní kolo olympiády v českém jazyce
 - nejúspěšnější řešitelé - J. Talafov, M. Kuráň, M. Šich
- ⊗ Celostátní matematická soutěž
 - školní kolo - 25 účastníků, postup nejlepších do celostátního kola
 - celostátní kolo - úspěšní řešitelé J. Talafov, F. Člupný, M. Kuráň, M. Doležel, F. Špunda, J. Kubíček
- ⊗ Přírodovědný klokan
 - úspěšní řešitelé z tříd 1L a 2L
- ⊗ Matematický klokan
 - úspěšní řešitelé z 1. až 3. ročníku
- ⊗ Podzimní sudoku
 - soutěžící z 1L a 2L

10.1.3. Sportovní soutěže

- ⊗ školní turnaje v bowlingu
 - 12/2021 - 1. místo Ondřej Sika - 178 bodů
 - 06/2022 - 1. místo Ondřej Hruška - 184 bodů
- ⊗ okresní kolo turnaje v házené – 3. místo
- ⊗ soutěž SŠ ve florbalu – vítězství v základním kole a 2. místo v okresním kole

10.2. Pořadatelská činnost

- ⊗ školní srovnávací závody v plavání pro druhé (dvojboj) a třetí (trojboj) ročníky,
- ⊗ okresní kolo Soutěže v programování - březen 2022,
- ⊗ krajské kolo Soutěže v programování + vlastní kategorie pro ZŠ,
- ⊗ Soutěž o micro:bity pro žáky 1. ročníků za podpory firem Miele, Hella, Mubea a SSI Schäfer

11. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti

Ze strany ČŠI ČR nebyla ve školním roce 2021/22 realizována inspekční činnost.

Kontrolní činnost jiných subjektů ve školním roce 2021/22 taktéž nebyla prováděna.

Dále proběhly periodické kontroly BOZP a PO s výsledkem bez závad.

12. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2021

12.1. Tabulka nákladů a výnosů

Náklady a výnosy	jednotka - Kč na 2 desetinná místa			
	Rozpočet celkem	Skutečnost celkem	z toho:	
			Hlavní činnost	Doplňková činnost
Náklady				
spotřební nákupy	1 791 000,00	1 629 503,87	1 583 346,11	46 157,76
služby	848 000,00	911 110,42	896 532,78	14577,64
mzdové náklady	33 926 000,00	37 488 004,97	37 409 924,47	78 080,50
odpisy	2 012 000,00	2 011 465,00	1 948 245,00	63 220,00
ostatní náklady	520 000,00	571 668,08	571 668,08	0,00
náklady z DDM	350 000,00	1 362 795,98	1 362 795,98	0,00
celkem	39 447 000,00	43 974 548,32	43 772 512,42	202 035,90
Výnosy				
výnosy z činnosti	755 000,00	1 439 111,21	1 150 816,21	288 295,00
výnosy z přijatých transferů	39 257 000,00	43 753 962,75	43 753 962,75	0
finanční výnosy	2 000,00	1 790,21	1 790,21	0
celkem	40 014 000,00	45 194 864,17	44 906 569,17	288 295,00
daň z příjmů	0	0	0	0
dodatečné odvody daně z příjmů	0	0	0	0
Výsledek hospodaření	567 000,00	1 220 315,85	1 134 056,75	86 259,10
transferový podíl	567 000,00	567 012,75	567 012,75	0
Výsledek hospodaření upravený o transferový podíl (+ zisk/-ztráta)	0,00	653 303,10	567 044,00	86 259,10

12.2. Hospodářský výsledek

Organizace splnila v hlavní výchovně vzdělávací činnosti své úkoly vyplývající ze zřizovací listiny, to znamená poskytování vzdělávacích služeb žákům střední průmyslové školy i studentům vyšší odborné školy.

Celkovým výsledkem hospodaření po zohlednění transferového podílu, který byl ve výši 567,012 tis. Kč, je zisk ve výši 653,303 tis. Kč.

12.3. Tvorba hospodářského výsledku

12.3.1. Hlavní činnost

Náklady v hlavní činnosti

Spotřeba materiálu:

Na této kapitole se výraznou měrou podílí náklady spojené s údržbou školy, především pak hlavní a dílenské budovy, které pochází z 30. let minulého století. Dalšími položkami jsou pak tonery do školních tiskáren, úklidové a čisticí prostředky, výukový materiál ve formě

elektrosoučástek, materiál pro realizaci dlouhodobých maturitních prací, kancelářské potřeby a originální tiskopisy. Do kapitoly jsou zařazena i předplatná odborných periodik jak pro odbornou, tak pro humanitní oblast výuky.

Významnou částí nákladů jsou nákupy ISIC karet a revalidačních známek pro žáky a studenty školy, tyto náklady jsou však refundovány příjmem na jejich úhradu na syntetickém účtu 649.

Mzdové prostředky:

Plánovaný objem mzdových prostředků UZ 33353 na rok 2021 byl ve srovnání s rokem 2020 navýšen o 4 343,325 tis. Kč. Čerpání probíhalo dle přiděleného rozpočtu.

U všech součástí školy (SPŠE, VOŠ a školní výdejna stravy) byly přímé náklady vyčerpány beze zbytku v souladu s poskytnutými státními dotacemi v rámci tarifních nárokových a nenárokových složek platu vyplácených podle schválené Směrnice č. 2021/02 „Vnitřní platový předpis“. Realizovaly se také plánované platové postupy podle tarifních tabulek dané časovým postupem podle odpracovaných let ve školství.

OPPP v hlavní činnosti byly vyplaceny podle uzavřených dohod o pracovní činnosti a dohod o provedení práce. Čerpání všech mzdových prostředků bylo prováděno rovnoměrně během celého kalendářního roku včetně odpovídajících odvodů sociálního a zdravotního pojištění. Dvouprocentní odvody z objemu mzdových prostředků hrazené z přímých nákladů do FKSP byly naplněny podle platné vyhlášky.

Spotřeby energií:

Komodity

Komodita	2020			2021			Meziroční změna nákladů
	Spotřeba	Náklady [tis. Kč]	Část	Spotřeba	Náklady [tis. Kč]	Část	
Elektřina	53,021 MWh	268,097	29,47 %	50,879 MWh	248,287	26,77 %	-7,4 %
Teplo*	702,670 GJ	445,242	48,95 %	757,720 GJ	490,058	52,84 %	+10,1 %
Voda**	1107 m ³	196,279	21,58 %	890 m ³	189,012	20,38 %	-3,7 %
Suma		909,618	100 %		927,351	100 %	+1,9 %

* Teplo pro vytápění a ohřev TUV.

** Spotřeba obsahuje pouze spotřebu vody bez srážek. Náklady pak vodné/stočné včetně srážek.

Výdaje na teplo tvoří 52,84 % všech nákladů na komodity. Většinu nákladů na teplo tvoří náklady na vytápění konkrétně 86 %. Oproti předchozímu roku vzrostl podíl plateb za teplo na úkor ostatních komodit.

Druhou položkou ve spotřebách energií je elektřina, která tvoří 26,77 % všech nákladů na komodity. Elektřina byla nakoupena za výhodné ceny vysoutěžené ve výběrovém řízení na centrálního dodavatele pro organizace Olomouckého kraje. Výši spotřeby elektrické energie ovlivňuje především velký počet PC a jejich periférií používaných ve výuce i v administrativě, užíváním měřicích přístrojů a nástrojů pro praktickou výuku i údržbu. Postupně dochází k instalaci úsporného osvětlení v prostorách budovy. To se projevilo na poklesu spotřeby elektřiny (-7,4 %) oproti předchozímu roku.

Z této kapitoly jsou dále hrazeny náklady za vodné, stočné a srážkovou vodu. Nejvyšší spotřebu vody vykazuje školní výdejna stravy, dále běžný denní provoz školy tj. splachování WC, používání sprch v tělocvičně a úklid. Významnou částí plateb je srážkové, které nelze provozem budovy ovlivnit.

V roce 2021 byl ve zkušebním režimu provozován vlastní systém pro měření průtoku vody vodoměrem. Systém automaticky vyhodnocuje nestandardní spotřeby (trvalá spotřeba během dne, spotřeba v noci) a nahlašuje je jako alarmy. Díky tomu se podařilo zachytit několik poruchových stavů – protékání WC.

Opravy a údržba školy:

Škola průběžně v rámci oprav a údržby svěřeného majetku obnovila vzduchotechniku školní výdejny stravy (98 tis. Kč), odsávání prostor WC (15,5 tis. Kč), opravila strop vestibulu DB (50 tis. Kč), obnovila elektroinstalaci a podlahu v odborné učebně (27 tis. Kč), vyměnila radiátory (15 tis. Kč) a žaluzie ve třídách (8 tis. Kč). Dále se opravovala myčka nádobí ve školní výdejně (21 tis. Kč), lavice ve třídách (15 tis. Kč) a kopírka, tiskárna a NTB (celkem cca 30 tis. Kč). Také se provedl běžný periodický servis úklidového stroje a myčky nádobí.

Zdrojem financování oprav byl provozní příspěvek zřizovatele. Oprava NTB, krytá pojistnou smlouvou, byla následně refundovaná obdrženým pojistným plněním účtovaným na účtu 649 v celkové výši 11,960 tis. Kč.

Neocenitelným přínosem je skutečnost, že opravy a údržbářské práce často provádí svépomocí pan školník a není tak potřeba nakupovat služby externích firem.

Služby:

Mandatorní náklady na běžně nakupované služby byly ve srovnatelné výši jako v minulých letech. Nejvyšší položkou jsou na naší odborné škole tradičně výdaje na údržbu SW a licencí (210 tis. Kč) a poplatky za internet a domény (138 tis. Kč). Mezi další položky je nutno zařadit poplatky za svoz komunálního odpadu, telekomunikační a poštovní služby, služby prádelny, bankovní poplatky za účty školy vedené u ČSOB a také odměny předsedů maturitních a zkušebních komisí.

Zbytné služby škola s ohledem na mimořádný stav a nejistotu vývoje pandemie Covid-19 nenakupovala a pro jistotu raději realizaci přesunula na další období.

Ostatní sociální náklady:

Nemalou položkou nákladů, která je bohužel těžko ovlivnitelná, je každoročně zákonem daný odvod do státního rozpočtu na zdravotně postižené. V roce 2021 jsme zaměstnávali jednoho částečně invalidního zaměstnance a dále, v rámci snahy co nejvíce snížit zákonný odvod, nakupujeme vše, co lze, v režimu tzv. náhradního plnění. V roce 2021 se tímto podařilo snížit odvod z původních 125 tis. Kč na 94,470 tis. Kč.

Náklady z drobného dlouhodobého majetku:

Aby bylo možné udržet a podpořit zájem o studium na naší technicky orientované škole, je nutné sledovat rychlý a neustálý vývoj moderních technologií a odborností poptávaných trhem práce. Z tohoto důvodu škola dlouhodobě a systematicky investuje do nákupu nového vybavení

učeben a dílen, učebních pomůcek, technického a počítačového vybavení a součástí potřebných k moderní odborné výuce.

Největší skupinou výdajů proto i v roce 2021 byly výdaje na výpočetní techniku, nákup učebních pomůcek. Škola obdržela i věcný dar – vybavení pro programování Simatic včetně SW v celkové hodnotě 612,935 tis. Kč.

12.4. Výnosy v hlavní činnosti

Hlavním zdrojem příjmů školy jsou dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady (platy), dotace kraje na provoz školy a odpisy investičního majetku. Všechny prostředky jsou poukazovány na účet školy prostřednictvím zřizovatele dle ročního platebního kalendáře.

Z rozpočtu MŠMT ČR byly v roce 2021 poskytnuty tyto dotace:

Dotace na platy, OON a veškeré zákonné odvody s tím spojené ve výši 36 946,978 tis. Kč.

Z rozpočtu zřizovatele Olomouckého Kraje škola obdržela tyto dotace:

Příspěvku na provoz byl v celkové výši 2 793 tis. Kč, což je o 6,622 tis. Kč více oproti příspěvku poskytnutému v roce 2020.

Škola po zkušenostech s pandemickou situací v předešlém roce a nejisté prognóze v roce 2021 utlumila provoz na nejnutnější výdaje a snažila se výrazně šetřit, proto ani příspěvek zřizovatele na provoz raději nedočerpala v plné výši a uspořila k použití v dalším, snad již stabilnějším období, 484,704 tis. Kč.

Nejvyšší položkou jsou tradičně výdaje za energie a teplo, nákup služeb zajišťujících běžný chod školy a průběžné dovybavování školy jak drobným majetkem, tak pomůckami pro kvalitní výuku žáků.

Dalším příspěvkem zřizovatele byl příspěvek na odpisy ve výši 1.997,391 tis. Kč. Současně byl škole nařízen odvod z odpisů zpět zřizovateli ve výši 1.797,452 tis. Kč.

Dotace na mzdové náklady ve výši 3,622 tis. Kč byla poskytnuta na pokrytí zákonných odvodů v souvislosti s odměnou vyplacenou z fondu odměn.

Dotace na „Program na podporu polytechnického vzdělávání a řemesel v OK“ ve výši 449 tis. Kč na ocenění výborných studijních výsledků žáků vybraných technických oborů zakončených maturitní zkouškou formou stipendia. Meziroční nárůst vyplacených stipendií o 39 tis. Kč je důkazem kvality žáků naší školy a jejich pozitivní motivace ke studiu. V tomto ohledu shledáváme dotaci jako dobrý nástroj k rozvoji kvalitního technického vzdělání v kraji.

Dále také škola čerpala dotace z OP VVV PO 3 neinvestice Šablony II ve výši 1 049,727 tis. Kč. Projekt byl zahájen v roce 2020, kdy byla zároveň dotace poskytnuta ex ante v plné výši 1.902,137 tis. Kč. Škola je příjemcem bez partnerů. Projekt byl ukončen dle harmonogramu k 31. 12. 2021.

Příjmovou položkou z hlavní činnosti jsou kromě dotací a příspěvků dále finanční prostředky za poskytované služby. Tento příjem se skládá ze školného na vyšší odborné škole, jehož výše je stanovena školským zákonem a dosahuje výše 3 tis. Kč na studenta za školní rok. Platby jsou vybírány vždy za jedno období (zimní/letní) v částce 1,5 tis. Kč. Celkový objem školného činil podle počtu žáků 246 tis. Kč.

Ostatní příjmy - za vyřízení studentských ISIC karet 82,490 tis. Kč, kde s těmito příjmy koresponduje náklad - poplatky a faktury za jejich výrobu na účtu 501. Škola zajišťuje žákům a studentům vyřizování nových karet i revalidačních známek. Naši žáci a studenti je používají jako čipové karty na vstup do areálu školy a na výdej obědů.

Další součástí účtu ostatních příjmů jsou poplatky za opisy vysvědčení, ztráty studijních průkazů a pojistná plnění.

Hospodářský výsledek z hlavní činnosti

Podle účetního výkazu zisku a ztráty škola v roce 2021 skončila své hospodaření v hlavní činnosti v zisku ve výši 1 134,056 tis. Kč. Zisk tvoří zejména transferový podíl (567,012 tis. Kč), nedočerpaná část příspěvku na provoz z důvodu cílených úspor spojených s nejistou situací kolem dopadů pandemie Covid-19 (484,704 tis. Kč) a dále výnosy z vlastní činnosti a ostatní výnosy tzn. zejména výnosy za školné na VOŠ a věcné dary.

Po zohlednění transferového podílu z odpisů majetku pořízeného z dotací (účtovaného výsledkově na účet 672 v částce 567,012 tis. Kč), škola v hlavní činnosti vykázala kladný výsledek hospodaření za rok 2021 ve výši 567,044 tis. Kč.

Se všemi dotacemi a výnosy jsme se snažili zacházet hospodárně a účelně v souladu s jejich určením a v rámci finančních předpisů a možností použití. Všechny finanční prostředky byly řádně účetně vykázány a vyúčtovány.

12.4.1. Doplnková činnost

Škola má ve zřizovací listině schválenou doplňkovou činnost v těchto oblastech:

1. provoz tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovních činností,
2. pronájem nebytových prostor,
3. pořádání kurzů a školení.

ad 1) Největším příjmem v doplňkové činnosti je právě provoz tělovýchovných a sportovních zařízení tzn. pronájem sálů v tělocvičně.

Získané prostředky navyšují rozpočet školy a umožňují investování do trvalého procesu obnovy vybavení školy.

Náklady z této činnosti tvořily zejména: energie (41,842 tis. Kč), mzdy a zákonné odvody (78,080 tis. Kč), opravy a údržba (5,259 tis. Kč), odpisy (63,220 tis. Kč), technické kontroly a likvidace TDO (2,598 tis. Kč) a čisticí a hygienické prostředky (4,315 tis. Kč).

Výnosy z nájmu sálů tělocvičny byly ve výši 278,575 tis. Kč.

Dosažený HV z tohoto druhu DČ byla v roce 2021 zisk ve výši 83,259 tis. Kč.

Náklady pořizované společně jak pro hlavní, tak doplňkovou činnost se klíčí dle metodiky zřizovatele zpracované ve školní směrnici takto (HČ:DČ): na pořízení majetku v poměru 50:50, mzdové náklady a odvody v poměru 50:50, odpisy a všechny ostatní náklady 90:10. Pro rok 2021 bylo klíčování společných nákladů (zejména mzdových a spotřeba energií) operativně upravováno nařízením ředitele školy s ohledem na aktuálně platná celostátní opatření k možnosti provozování sportovní činnosti v konkrétních měsících roku.

ad 2) Pronájem nebytových prostor - na chodbách školy jsou umístěné pitné a občerstvovací automaty.

Výnosy z nájmu za rok 2021 byly ve výši 9,720 tis. Kč, náklady 6,720 tis. Kč.

HV z pronájmu nebytových prostor byl ve výši 3 tis. Kč, což je o 6,925 tis. Kč méně než v roce 2020. Důvodem snížení je opět situace spojená s pandemií Covid-19 a tím spojeným útlumem normálního režimu výuky v prostorách školy.

ad 3) Pořádání kurzů a školení: Škola vlastní akreditaci na školení pedagogických pracovníků, má statut školícího centra ICT a má akreditaci testování znalostí ECDL neboli „evropský řidičák na PC“. O tyto kurzy, bohužel, není v současné době zájem, i když škola inzeruje jak mezi vlastními žáky a studenty, tak směrem k veřejnosti. V souvislosti s tím, že pro udržení akreditace je nutné platit poplatky za středisko i testery, se škola v roce 2020 rozhodla dále v této činnosti nepokračovat a další poplatky již neplatit.

Pokud bude v budoucnu poptávka po školení a vzdělávání pedagogů i komerční sféry, je škola připravena tuto doplňkovou činnost opět obnovit.

Dosažený výsledek hospodaření z doplňkové činnosti jako celku byl ve výši 86,259 tis. Kč.

Zisk z doplňkové činnosti byl jako součást celkového výsledku hospodaření školy za rok 2021 převeden do rezervního fondu školy.

12.5. Peněžní fondy

Rezervní fond

V roce 2021 škola RF nepoužila. Zůstatek RF ve výši 491,079 tis. Kč je vedený na běžném účtu školy s oddělenou analytikou. Fond je finančně krytý.

Rezervní fond z ostatních titulů

Zůstatek fondu je ve výši 1,885 tis. Kč a tvoří ho převedený zůstatek nespotřebované části dotace „Šablony pro SŠ a VOŠ II“. Při konečném vyúčtování v roce 2022 bude vrácen poskytovateli dotace.

RF je vedený na běžném účtu školy s oddělenou analytikou. Fond je finančně krytý.

Fond odměn

FO se v roce 2021 nečerpal. Zůstatek FO ve výši 49,200 tis. Kč je vedený na běžném účtu školy, rozlišený analytikou a je finančně krytý.

Fond FKSP

Fond se tvoří v zákonné výši 2 % nákladů na platy a z náhrad za nemoc. Je finančně krytý a je veden na samostatném bankovním účtu. Zůstatek fondu FKSP roku 2021 je ve výši 542,505 tis. Kč.

Rozdíl mezi účetním stavem fondu a výší finančních prostředků na účtu v bance je způsoben časovým posunem při faktickém převodu základního přídělu z platů 12/2021 a příspěvků na PP zaměstnanců 12/2021 až do 01/2022.

Možnosti čerpání z fondu kulturních a sociálních potřeb, pravidla a výše příspěvků zaměstnancům jsou součástí Kolektivní smlouvy školy a finančně vymezeny rozpočtem konkrétního roku. Škola poskytuje zejména příspěvky na rodinné rekreace a dětské tábory, zdravotní prevenci např. plavanky na bazén, vitamínové produkty a příspěvky na masážní služby.

Během roku škola pořádá při různých příležitostech sportovně-kulturní akce v podobě různých typů turnajů tak, aby se mohl zúčastnit co nejvyšší počet zaměstnanců. Přispíváme na kulturu (nákup divadelních představení), na dary k životnímu jubileu zaměstnanců při výročí 50 let, 60 let nebo při prvním odchodu do starobního důchodu.

Další významnou položkou jsou příspěvky na penzijní připojištění zaměstnanců.

Z FKSP byl pořízený nový sporák do místnosti užívané odborovou organizací v ceně 6,390 tis. Kč.

Vzhledem k tomu, že ne všichni zaměstnanci využijí čerpání fondu na rekreaci, zbývá na účtu ke konci roku poměrně vysoký zůstatek. Ten plánujeme využít postupně na hromadné zájezdy za kulturou a sportovní vyžití. V roce 2021 došlo také ke zvýšení příspěvku na penzijní připojištění.

Fond investic

Fond investičního majetku je finančně krytý. Zdroji fondu byly odpisy dlouhodobého majetku (2 011,465 tis. Kč). Jelikož se škola z důvodu nevypočitatelné situace kvůli pandemii Covid-19 raději nepouštěla do žádných investičních akcí či technického zhodnocování majetku, čerpal se fond v roce 2021 jen na nařízený odvod zřizovateli z příspěvku na odpisy (1 850,833 tis. Kč).

Zůstatek FI ve výši 539,697 tis. Kč je účetně veden na běžném účtu školy s analytickým rozlišením a momentálně nedosahuje výše na zamýšlené větší investice do budoucna. Pokud škola nezíská další zdroje FI v podobě účelového investičního příspěvku od zřizovatele či účelové dotace od jiného poskytovatele, bude schopna pokrýt jen menší opravy, TZ či nákupy DHM.

12.6. Zaměstnanci

Průměrný přepočtený stav zaměstnanců školy celkem činil 47,167 pracovníka.

Z toho pedagogických pracovníků	-	37,167 pracovníka
učitelé všeob. vzděl. předmětů	-	16,934 pracovníka
učitelé odb. předmětů	-	20,233 pracovníka.

Všichni vyučující mají vysokoškolské vzdělání. Učitelé odborných předmětů s magisterským stupněm nepedagogického vzdělání mají doplňující vzdělání pedagogické způsobilosti. Pedagogičtí pracovníci se v souladu se zákonem zúčastňují DVPP v akreditovaných vzdělávacích programech podle plánu.

Přepočtený stav nepedagogických pracovníků je 10,0 pracovníka:

z toho dle úvazků	THP	3,0
	správce sítě	1,0
	školník, údržbář, topič	1,0
	uklízečky	4,0
	výdej stravy	1,0

Rozpočtovaný limit zaměstnanců na rok 2021 nebyl překročen.

Z doplňkové činnosti bylo hrazeno cca 0,50 úvazku pro jednu fyzickou osobu.

Zákonný počet zaměstnanců se ZPS se nedaří naplňovat, povinný odvod se snažíme snižovat pomocí náhradního plnění při nákupech zboží a služeb.

Zajištění úklidových služeb v prostorách všech tří budov školy (celková plocha 5454 m²) je realizováno pomocí vlastních zaměstnanců. Úklid venkovních prostor a sečení trávy v celém areálu školy zajišťuje školník, stejně jako drobné opravy a údržbu budov a jejich zařízení. Dodavatelské služby v této oblasti využíváme při praní (utěrky, ručníky, záclony, ubrusy, dresy atd.), externí firmy najímáme pro větší a specializované opravy a údržbu.

Stav pohledávek a závazků

Škola neevidovala žádnou nedobytnou pohledávku. V účetnictví škola vykázala na konci roku pouze závazek k vlastním zaměstnancům a organizacím v souvislosti s platy a odvody z mezd za 12/2021.

Hospodaření s majetkem

Všechny tři budovy školy (hlavní, dílenská, tělocvična) včetně pozemků, které má škola svěřeny do péče a užívání, jsou majetkem zřizovatele Olomouckého kraje.

Příkazem ředitele školy byla k 31. 12. 2021 provedena inventarizace majetku. Jmenované inventarizační komise provedly fyzické inventury a potvrdily, že stavy majetku souhlasí s účetní evidencí, majetek je řádně veden, označen inventárními čísly, nebyly shledány rozdíly ani manka.

Součástí inventarizace byla i dokladová inventura rozvahových a podrozvahových účtů. Nevznikly žádné nesrovnalosti ani rozdíly. Hlavní komise závěrečným zápisem schválila provedení inventarizace bez nálezů.

Škola během roku 2021 řešila s pojišťovnou 1 pojistné plnění.

Týkalo se nefunkčního notebooku. Výše plnění byla 11,960 tis. Kč.

Věcné dary celkem ve výši 775,591 tis. Kč:

Společnost Mubea IT darovala 8 ks vyřazených avšak plně funkčních notebooků v hodnotě 10,- Kč.

Společnost Chropyňská strojírna a.s. darovala technické vybavení včetně SW pro programování PLC v hodnotě 612,935 tis. Kč.

MV ČR darovalo ochranné respirátory a antigenní testy v hodnotě 162,646 tis. Kč.

Ostatní

Účetnictví školy bylo vedeno na softwaru KEO4, který spravuje firma Alis Česká Lípa.

V roce 2021 bylo do hlavní knihy dle účetního SW zapsáno 7767 řádků.

Mzdová agenda je vedena softwarem Avensio od společnosti Alfa software Klatovy.

Závodní stravování pro zaměstnance školy zajišťujeme, stejně jako pro žáky a studenty, dovozem obědů ze školní jídelny SŠOS Olomouc, Štursova ul. v ceně 61 Kč za oběd. V roce 2021 jsme zaměstnancům přispívali 14 Kč/oběd.

Zásoby materiálu byly účtovány způsobem B.

Náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků hrazené z přímých nákladů na vzdělání byly ve výši 38,762 tis. Kč.

Závěr

Rok 2021, zejména jeho první pololetí, byl v rámci hospodaření školy atypický, neboť provoz školy a systém vzdělávání byly ovlivněny opatřeními vlády souvisejícími s pandemií onemocnění Covid-19. S ohledem na aktuální stav a nejistou predikci dalšího vývoje škola během roku raději omezila provoz na základní fungování a mandatorní výdaje. Neuskutečnilo se nebo bylo odsunuto více plánovaných akcí a činností jak v souvislosti s žáky (lyžařské, plavecké a jiné výcviky, exkurze, výlety aj.), tak s obnovou a renovací prostor školy a modernizací pomůcek pro výuku. Věříme, že rok 2022 již bude v tomto ohledu přívětivější.

Se všemi příspěvky a výnosy škola nakládala hospodárně a účelně v souladu s jejich určením a v rámci finančních předpisů a možností. Všechny finanční prostředky byly řádně v souladu s účetními a jinými předpisy vykázány v účetnictví školy a vyúčtovány. Našimi hlavními cíli bylo poskytovat kvalitní vzdělávací služby na vysoké odborné úrovni, rozvíjet znalosti, dovednosti, nadání a osobnost žáků a studentů, vytvářet bezpečné a přátelské školní klima, vytvářet kvalitní zázemí, příjemné kulturní prostředí pro žáky, studenty i zaměstnance školy a udržovat bezproblémový provoz a chod školy.

Škola jako příspěvková organizace Olomouckého kraje je určena k zabezpečení odborného středoškolského a vyššího odborného vzdělávání. Příspěvek na platy formou přímých nákladů poskytuje MŠMT ČR. Zbýlý provoz školy je hrazen primárně z příspěvků zřizovatele, případně dalších omezených zdrojů či účelových příspěvků.

Kladného výsledku hospodaření lze dosáhnout úsporou (nedočerpáním) příspěvku na provoz, případně nepoužitím ostatních výnosů tj. školného a výnosů z doplňkové činnosti. Pro představu - vybrané školné na VOŠ tvořilo 0,55 % výnosů školy, doplňková činnost 0,64 % všech výnosů školy.

V rámci pokračování projektu IKAP - IKAP 2 se škola zapojila od listopadu 2020 do sítě center kolegiální podpory a krajských metodických kabinetů. Na škole vzniklo nové CKP č. 17 - Automatizace a robotika.

Plánů na renovaci a modernizaci má škola spoustu. Rádi bychom získali příspěvek na dokončení 3. etapy rekonstrukce školní výdejny stravy, zahrnující renovaci podlahy a topení. Zavedení klimatizace do půdního prostoru laboratoří výpočetní techniky je počín, který by výrazně přispěl ke zlepšení podmínek pro výuky v teplejších obdobích školního roku.

Výhledově by škola ráda zadaptovala zbývající část půdního prostoru na odbornou učebnu síťových technologií, vybudovala venkovní učebnu a zrekonstruovala sklepní prostory šaten, což se samozřejmě může uskutečnit jen s finanční účastí zřizovatele.

V delším horizontu by z bezpečnostních důvodů byla třeba i oprava oplocení školy.

Většinu akcí máme podchycenou ve formě investičních žadanek v portálu Fama+ a část z nich je i doplněna projektovou dokumentací či technickou studií

13. Další informace o škole

13.1. Zapojení školy do projektů financovaných ESF

Projektová aktivita VOŠ a SPŠE ve školním roce 2021/22

Ve školním roce 2021/22 jsme realizovali a úspěšně dokončili projekt zjednodušeného vykazování **Šablony pro SŠ a VOŠ II**, který byl zaměřen na profesní podporu pedagogů, rozvoj ICT kompetencí a další oblasti. Realizace tohoto projektu došla k 31. 12. 2021. V řeči monitorovacích indikátorů lze projekt hodnotit tak, že došlo k podpoře téměř 500 žáků a studentů, tří desítek pedagogů a k čerpání prostředků v celkové výši 1,9 mil. Kč.

Od podzimu roku 2020 se rozeběhla činnost a aktivity **Centra kolegiální podpory a Krajského metodického kabinetu automatizace a robotiky** v rámci realizace **IKAP2OK**. Školní rok 2021/22 byl naplněn celou řadou aktivit obou subjektů - CKP pořádalo workshopy pro žáky a pedagogy partnerských ZŠ, KMK pak semináře pro pedagogy ostatních SŠ zaměřené na oblast automatizace a robotiky. V rámci realizace IKAP2OK bylo pořízeno nezbytné vybavení pro podporu výuky v této oblasti - automatická linka řízená PLC, pneumatický výukový systém a robotická buňka.

Další projektové aktivity vychází ze zapojení pedagogů naší školy do činnosti dalších kabinetů, konkrétně pak **KMK elektrotechniky, KMK ICT a KMK virtuální reality**. Členové se podíleli na chodu kabinetů a některé jejich akce uspořádali i na půdě naší školy.

Mezi projektové aktivity hrazené z Evropské unie – Next Generation EU nutno zařadit i doučování žáků ohrožených dopady Covidové pandemie v předchozích letech. Vytipovaní žáci se účastnili skupinových i individuálních doučovacích jednotek, které byly zaměřeny především na upevnění znalostí a dovedností získaných během distanční výuky.

13.2. Spolupráce s odborovou organizací, zaměstnavateli a dalšími partnery

V naší škole existuje odborová organizace ČMOS pracovníků školství, která úzce spolupracovala s vedením školy na inovaci Kolektivní smlouvy, kde došlo k navýšení příspěvku na penzijní spoření z FKSP. Výbor odborů bere na vědomí stanovení dnů dovolených o hlavních prázdninách, dvanáct dnů samostudia v rámci DVPP dále navrhuje čerpání z FKSP pro pracovníky naší školy při životních jubileích nebo školních akcích.

Velmi dobrá spolupráce se zaměstnavateli je prohlubována při externí praxi, která byla plánována na období květnových maturit v případě střední školy a 2. ročníku VOŠ a začátek prosince v případě 3. ročníku VOŠ. Samotná realizace pak proběhla dle plánu včetně namátkových návštěv vedoucích pracovníků na pracovištích zaměstnavatelů.

I přes výjimečnou situaci v průmyslovém sektoru i nadále těžíme z navázaných partnerství s firmami, které externí praxe nabízí. Mezi větší společnosti, které se školou úzce spolupracují, patří např. Hella Mohelnice, Merit Olomouc, Mubea Prostějov, OLC Systems, České dráhy, Správa železnic, AŽD, EMOS Přerov, Horiba Olomouc, Robertshaw Šternberk, Chropýňská strojírna, PS DataProjekt a další. S uvedenými společnostmi spolupracujeme také v oblasti zadávání, vedení i případné oponentury dlouhodobých maturitních i absolventských prací na VOŠ. Zvláštní dík je třeba vyslovit společnosti Chropýňská strojírna, která nás vybavila 5 moderními výukovými pracovišti pro výuku automatizace, včetně modelových prvků linek jako např. dopravník, vrtačka, manipulátor a detektor barev.

Speciální stipendijní program pro žáky během studia na SŠ, příp. pro studenty na VOŠ pro naši školu nadále nabízí Mubea Prostějov a České dráhy, nově pak Správa železnic a AŽD.

Dobrá spolupráce je především se zřizovatelem, kdy Olomoucký kraj ve své programové vzdělávací koncepci na podporu technického (elektrotechnického) vzdělávání vyhlásil projekt stipendijní podpory studentům technických oborů. Díky tomuto projektu byli podpořeni žáci s dobrým prospěchem, celková částka vyplacených stipendií v uplynulém školním roce opět mírně narostla a dosáhla úctyhodných 499 tisíc Kč. Z tohoto faktu lze usuzovat, že projekt stipendií na podporu technického vzdělávání je výrazným motivačním prvkem pro žáky naší školy.

Příloha č. 1 - protokol o schválení

PROTOKOL O SCHVÁLENÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/22

Rada pedagogického sboru školy ke dni 24. 10. 2022

členů celkem: 39
přítomno: 36
pro schválení: 35
proti: 0
zdrželo se hlasování: 1

Školská rada SPŠE ze dne 13. 10. 2022

členů celkem: 6
přítomno: 6
pro schválení: 5
proti: 0
zdrželo se hlasování: 1

Školská rada VOŠ ze dne 13. 10. 2022

členů celkem: 3
přítomni: 3
pro schválení: 3
proti: 0
zdrželo se hlasování: 0

V Olomouci 25. 10. 2022

.....
Ing. Josef Kolář
ředitel školy